

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-----------|--|-----------|
| | Vorwort | |
| 0. | Zusammenfassung | 1 |
| 1. | Einleitung | 2 |
| 2. | Schule und Gesellschaft | 5 |
| 2.1 | Der Schüler | 5 |
| 2.1.1 | Jugend bedeutet Schülerjugend | 6 |
| 2.1.2 | Schüleransichten über die Schule | 7 |
| 2.1.3 | Der Schüler im Klassenverband | 10 |
| 2.2 | Der Lehrer | 11 |
| 2.2.1 | Rechte und Pflichten des Lehrers | 11 |
| 2.2.2 | Aspekte der Lehrerrolle | 13 |
| 2.2.3 | Der Lehrer als Interaktionspartner | 16 |
| 2.3 | Die Eltern | 20 |
| 2.3.1 | Rechte und Mitbestimmung der Eltern | 20 |
| 2.3.2 | Kooperation zwischen Elternhaus und Schule | 22 |
| 2.4 | Schule als Lebensort | 25 |
| 2.4.1 | Zur Begriffsbestimmung | 25 |
| 2.4.2 | Die Schule im Rechtsstaat | 27 |
| 2.4.3 | Der Erziehungs- und Bildungsauftrag der Schule | 28 |
| 2.5 | Schule als Spiegelbild der Gesellschaft | 31 |
| 2.5.1 | Funktionen der Schule | 32 |
| 2.5.2 | Leistungsstreben und Leistungskontrolle | 36 |
| 2.5.3 | Werte und Verunsicherung | 42 |
| 2.6 | Zusammenfassung | 44 |
| 3. | Mogeln | 48 |
| 3.1 | Zur Begriffsbestimmung | 48 |
| 3.1.1 | Herkunft des Begriffs und Definition des Mogelns | 49 |
| 3.1.2 | Schummeln, Spicken und andere Begriffe | 52 |
| 3.1.3 | Operationalisierung des Mogelns | 54 |
| 3.2 | Mogeln in der Schule | 57 |
| 3.2.1 | Die rechtliche Grundlage | 58 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 3.2.2 | Mogeln in unterschiedlichen Schulsystemen | 61 |
| 3.2.2.1 | Schulsysteme im Vergleich | 61 |
| 3.2.2.2 | Kulturvergleichende Studie von Evans, Craig und Mietzel | 64 |
| 3.3 | Überblick über die empirische Mogelforschung | 67 |
| 3.3.1 | Defizite in der deutschen Mogelforschung | 67 |
| 3.3.1.1 | Mogeln als Gegenstand empirischer deutscher Arbeiten | 68 |
| 3.3.1.2 | Mogeln als Gegenstand nicht-empirischer deutscher Arbeiten | 71 |
| 3.3.1.3 | Mogeln als Gegenstand empirischer amerikanischer Arbeiten | 74 |
| 3.3.2 | Erfassung der Mogelhäufigkeit | 76 |
| 3.2.2.1 | Methoden zur Messung der Mogelhäufigkeit | 76 |
| 3.2.2.2 | Angaben zur Mogelhäufigkeit | 79 |
| 3.3.3 | Mogeln in Abhängigkeit von Person- und Situationsmerkmalen | 81 |
| 3.3.3.1 | Mogeln und Merkmale der Person | 81 |
| 3.3.3.2 | Mogeln und Merkmale der Situation | 88 |
| 3.3.4 | Gründe für das Mogeln | 90 |
| 3.4 | Mogeltricks als Überlebenstaktiken in Schule und Gesellschaft | 92 |
| 3.4.1 | Mogeln als Reaktion auf Leistungsdruck | 93 |
| 3.4.2 | Mogeln als Spiel, Spaß und Sport | 95 |
| 3.4.3 | Mogeln als Frage der Moral | 96 |
| 3.5 | Zusammenfassung | 98 |
| 4. | Moral | 101 |
| 4.1 | Aspekte der Moral | 101 |
| 4.1.1 | Zur Begriffsbestimmung | 102 |
| 4.1.2 | Interdisziplinäre Forschung | 103 |
| 4.1.3 | Kognition, Affekt und Verhalten | 105 |
| 4.2 | Moralische Entwicklung | 107 |
| 4.2.1 | Von der heteronomen zur autonomen Moral: Jean Piaget | 107 |
| 4.2.2 | Lawrence Kohlbergs Theorie der moralischen Entwicklung | 112 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 4.2.2.1 | Grundlagen der Theorie | 112 |
| 4.2.2.2 | Stufen der Moralentwicklung | 114 |
| 4.2.2.3 | Des Messen des <i>moralischen Urteils</i> | 117 |
| 4.2.3 | Weitere Forschungsansätze | 119 |
| 4.2.4 | Moral versus soziale Konvention | 121 |
| 4.2.4.1 | Moral und Konvention als unterschiedliche Regelkonzepte | 121 |
| 4.2.4.2 | Stufen der Entwicklung sozialer Konventionen | 123 |
| 4.2.4.3 | Zuordnung von Konflikten zu Regelkonzepten | 126 |
| 4.3 | Moralische Erziehung | 128 |
| 4.3.1 | Moralerziehung als Werterziehung | 128 |
| 4.3.2 | Moralische Erziehung in der Schule | 132 |
| 4.3.3 | Ansätze einer Just Community-Schule nach Kohlberg | 136 |
| 4.4 | Mogeln und Moral | 138 |
| 4.4.1 | Mogeln in der Theorie von J. Piaget | 139 |
| 4.4.2 | Mogeln als <i>Handlungsaspekt der Moral</i> | 142 |
| 4.5 | Zusammenfassung | 145 |
| 5. | Die Fragestellung | 149 |
| 6. | Untersuchung I: Was ist Mogeln? | 153 |
| 6.1 | Methode | 153 |
| 6.1.1 | Die Stichprobe | 153 |
| 6.1.2 | Das Material | 154 |
| 6.1.2.1 | Der Fragebogen | 154 |
| 6.1.2.2 | Das Interview | 155 |
| 6.1.3 | Die Durchführung | 156 |
| 6.1.4 | Datenanalyse und Auswertung | 156 |
| 6.2 | Darstellung der Ergebnisse | 159 |
| 6.2.1 | Quantitative Ergebnisse | 159 |
| 6.2.1.1 | Faktorenanalyse | 159 |
| 6.2.1.2 | Lehrer-Schüler-Vergleich | 167 |
| 6.2.1.3 | Vier Schüleraltersgruppen | 182 |
| 6.2.1.4 | Weitere Analysen | 198 |
| 6.2.2 | Qualitative Ergebnisse | 198 |
| 6.2.2.1 | Die Anmerkungen | 198 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 6.2.2.2 | Das Interview | 201 |
| 6.3 | Diskussion der Ergebnisse | 208 |
| 6.4 | Ausblick auf Untersuchung II | 215 |
| 7. | Untersuchung II: Einstellungen zum Gebrauch von Spickzetteln | 222 |
| 7.1 | Methode | 222 |
| 7.1.1 | Die Stichprobe | 222 |
| 7.1.2 | Der Fragebogen | 223 |
| 7.1.3 | Die Durchführung | 225 |
| 7.1.4 | Datenanalyse und Auswertung | 225 |
| 7.2 | Darstellung der Ergebnisse | 230 |
| 7.2.1 | Die Bewertung der Situationen | 230 |
| 7.2.1.1 | Spickzettelvarianten | 231 |
| 7.2.1.2 | Gründe und Rechtfertigungen | 235 |
| 7.2.1.3 | Konsequenzen und Strafen | 240 |
| 7.2.2 | Die Bewertung der Aussagen | 243 |
| 7.2.3 | Der moralische Bezug: Die Begründungen | 250 |
| 7.2.4 | Die Diskrepanz zwischen Urteil und Handlungsbereitschaft | 260 |
| 7.3 | Diskussion der Ergebnisse | 265 |
| 8. | Gesamtdiskussion und Ausblick | 276 |
| | Tabellenverzeichnis | 282 |
| | Abbildungsverzeichnis | 286 |
| | Literaturverzeichnis | 292 |
| | Anhang | 322 |