

Inhalt

Vorwort	9
1. Einleitung	12
1.1. Problementfaltung	12
1.2. Begründung und Absicht der Arbeit	19
1.3. Gliederung der Arbeit	24
2. Das Problem »Verhaltensauffälligkeit«	27
2.1. Epidemiologische Aspekte	28
2.2. Definitionsprobleme	42
2.3. Herkömmliche Erklärungsansätze	47
2.3.1. Der metaphysische Ansatz	47
2.3.2. Der naturwissenschaftlich-medizinische Ansatz	48
2.3.3. Der psychodynamische Ansatz	49
2.3.4. Der <i>labeling</i> -Ansatz	52
3. Umwelt und Verhalten: der transaktional-ökologische Ansatz.. .. .	57
3.1. Der herkömmliche ökologische Ansatz	57
3.2. Der transaktionale Aspekt in der Person-Umwelt-Beziehung.. .. .	61
3.3. Ein dynamisches Konzept ökologischer Beziehungen zwischen Organismus und Umwelt	70
3.4. Zusammenfassung und Folgerungen	77
3.5. Wechselwirkungen zwischen Schulumwelt und Schüler- verhalten: Ein Überblick über ausgewählte Literatur	80

3.6. Das Konzept »Exploration«	89
4. Adaptationsprozesse in unterschiedlich strukturierten Schulumwelten: Eine empirische Überprüfung des transaktional-ökologischen Ansatzes	93
4.1. Das Rahmenprojekt »Adaptives Verhalten in unterschiedlichen Umwelten«	95
4.1.1. Fragestellung	95
4.1.2. Design	97
4.1.3. Untersuchungsinstrumente	98
4.1.3.1. Der Explorationsfragebogen (Q-Form)	100
4.1.3.2. Das halbprojektive Explorationsinstrument (T-Form).. .. .	102
4.1.3.3. Das soziometrische Instrument (N-Form)	105
4.1.4. Zusammenfassung	106
4.2. Adaptationsprozesse neuer Schüler in unterschiedlich strukturierten Schulumwelten: Eine empirische Untersuchung	106
4.2.1. Fragestellung	106
4.2.2. Design und Methode	109
4.2.3. Stichprobe	113
4.2.3.1. Die Schulen	113
4.2.3.2. Die Schüler	116
4.2.4. Ergebnisse	119
4.2.4.1. Allgemeine Befunde	119
4.2.4.2. Explorationspräferenzen der Schüler	121
4.2.4.3. Selbstwertgefühl der Schüler	123
4.2.4.4. Unterschiede in den Strukturen beider Schulen	124
4.2.4.5. Person-Umwelt-Transaktionen	133
4.2.5. Zusammenfassung und Folgerungen: Aspekte einer kognitiven Theorie der Bewältigung von »Krisensituationen«	138

4.2.6. Exkurs: Eine empirische Untersuchung des »dropout«-Phänomens in zwei unterschiedlich strukturierten Schulen	144
5. <i>Schlußfolgerungen</i>	156
5.1. <i>Aspekte einer Theorie der Adaptation auf kognitionspsychologischer Grundlage</i>	157
5.1.1. Theoretische Überlegungen	157
5.1.2. Methodologische Implikationen der Adaptationstheorie	163
5.1.3. Die kognitive Komponente im Adaptationsprozeß	164
5.1.4. Resümee	166
5.2. <i>Möglichkeiten pädagogisch-therapeutischer Interventionen im Rahmen der Schule</i>	167
5.3. <i>Schlußbemerkung</i>	175
<i>Literaturverzeichnis</i>	177
<i>Personenregister</i>	193