

VORWORT	7
1. ACHT REGELN FÜR DIE ENTWICKLUNG EFFEKTIVER UNTERWEISUNGEN IN VER- STÄRKUNGSSYSTEMEN	11
Regel 1	12
Regel 2	17
Regel 3	18
Regel 4	20
Regel 5	20
Regel 6	21
Regel 7	23
Regel 8	26
Fragen zum Inhalt von Kapitel 1	28
2. DAS TOKEN-SYSTEM	30
Welches Verhalten wird verstärkt?	32
Das Austauschsystem	35
Die Vermittlung der Prinzipien der Verstärkung an die Schüler	43
Wann werden die Verstärkungen gegeben?	46
Die Aufrechterhaltung des Systems	54
Das Ausblenden von Verstärkungssystemen	55
Fragen zum Inhalt von Kapitel 2	56
3. ALTERNATIVEN ZUM TOKEN-SYSTEM	57
Kontingenz-Kontrakte	59
Das Kontingenz-Klassenzimmer	61
Die tägliche Aufzeichnung des Verhaltens	69
Zusätzliche Systeme	71
Vorschläge zur Änderung spezifischer Verhaltensweisen	72
Die Zusammenarbeit mit anderen Lehrern	77
Fragen zum Inhalt von Kapitel 3	79
4. BEOBACHTUNG UND AUSWERTUNG	80
Hilfsmittel zur Erfassung der Verhaltenshäufigkeit	80
Auswahl und Definition des Zielverhaltens	83
Das Verhaltensanalyse-Schema	85
Die Verhaltens-Kontrolliste von BECKER	91

Die Quote der gelösten Aufgaben	92
Der Prozentsatz der richtigen Lösungen	93
Zeitstichproben – Die Beobachtung großer Schülergruppen	94
Der Einsatz eines Helfers oder Schülers bei der Beobachtung	97
Beobachtungssysteme für neutrale Beobachter	99
Die Einführung des Verhaltensmodifikationssystems	101
Freie Beobachtungen	105
Die Beobachtung des Lehrers	107
Die Datenanalyse	108
Summarische Formen der Datenerhebung	108
Fragen zum Inhalt von Kapitel 4	114
5. LEHRPLAN UND ZIELVERHALTEN	117
Die Festlegung der Ziele und Kriterien	117
Die Entwicklung spezifischer Unterrichtsstrategien:	
Lehrinhalt und Ziele	119
Programmierte Aufgaben	122
Fragen zum Inhalt von Kapitel 5	128
6. ANTWORTEN AUF EINIGE FRAGEN ZUR VERHALTENSMODIFIKATION	130
Die Zusammenarbeit mit der Schulbehörde und dem Lehrerkollegium	130
Antworten auf einige Fragen zur Verhaltensmodifikation	131
ANHANG A	137
Verfügbare Eintauschverstärker	
ANHANG B	139
Antworten auf die Fragen zum Inhalt der Kapitel	
ANHANG C	147
Glossar	
LITERATUR	149