

Inhaltsverzeichnis

1	<i>Einleitung</i>	9
1.1	Komplexität des Ereignisstroms und Reiz-Reaktions-Schemata	9
1.2	Einige Aspekte pädagogischer Verhaltensmodifikation	13
1.3	Kurze Übersicht	14
2	<i>Zur Entwicklung der Verhaltensmodifikation im pädagogischen Bildungsbereich</i>	17
2.2	Lernen und Lehren als Verhaltensänderung	19
2.3	Zusammenhang zwischen Curriculum und Verhaltensmodifikation	20
2.4	Zur Praxisrelevanz pädagogischer Verhaltensmodifikation	23
2.4.1	Zur Bedeutung von Situationsvariablen	25
2.4.2	Zur Personenabhängigkeit pädagogischer Verhaltensmodifikation	27
2.5	Stand der Diskussion	30
3	<i>Prozeß der Verhaltensmodifikation im pädagogischen Bereich</i>	34
3.1	Zum Ablauf einer Intervention	34
3.2	Notwendige Erweiterungen	35
3.2.1	Makroanalyse	37
3.2.2	Interessenanalyse	38
3.3	Analyse- und Entscheidungsmodell	39
4	<i>Probleme der Verhaltensanalyse im Bildungsbereich</i>	43
4.1	Erhebungsmethoden	43
4.2	Verhaltensbeobachtung im Unterricht	44
4.2.1	Theoretische Bezüge der Verhaltensbeobachtung ...	44
4.2.2	Verhaltensbeobachtung im Rahmen der Verhaltensmodifikation	46
4.2.3	Formen der Verhaltensbeobachtung unter dem Aspekt der Verhaltensmodifikation	48

4.3	Kriterien der Verhaltensbeobachtung für den Unterricht	54
4.4	Möglichkeiten und Grenzen der Verhaltensbeobachtung im Unterricht	56
4.5	Beispiele von Verhaltensbeobachtung im Unterricht .	58
4.6	Interpretation im Rahmen der Verhaltensanalyse ...	62
4.7	Versuchspläne	63
4.7.1	ABAB als spezielle Form der Zeitreihenanalyse mit Meßwiederholung	64
4.7.2	Kritik	65
4.7.3	Alternative Versuchspläne	69
4.7.3.1	«Multiple» Versuchspläne	69
4.7.3.2	Versuchsplan mit «simultanen» Interventionen	70
4.7.3.3	Versuchsplan mit sich ändernden Kriterien	73
4.8	Kontrollen der Interventionsformen	72
5	<i>Einige Anmerkungen zu Lernprinzipien</i>	75
5.1	Verstärkung	75
5.2	Premack-Prinzip	76
5.3	Stimulus-Kontrolle	78
5.4	Prompting	81
5.5	Shaping	81
5.6	Modeling – Modell-Lernen	83
6	<i>Formen der Intervention im Unterricht I</i>	85
6.1	Soziale Verstärkung	86
6.1.1	Die Rolle des Ignorierens	90
6.1.2	Formen differentieller Verstärkung	93
6.2	Kontrakte	93
6.3	Bestrafung	96
6.4	Token-Verstärkungsprogramme	99
6.5	Die Verstärkungshierarchie	113
7	<i>Persistenz und Transfer von Verhaltensänderungen. Zur Generalisierung veränderten Verhaltens über Ort, Zeit und Verhaltensbereiche</i>	118
7.1	Qualitative Änderung der Verstärkung	121

7.2	Ausschleichen der systematischen Verstärkung	121
7.3	Verzögerte Verstärkung	123
7.4	Variieren der Reizsituation	123
7.5	Einbeziehen wichtiger Personen aus der natürlichen Umgebung (Eltern, Lehrer, Mitschüler usw.)	124
7.6	Entwicklung und Förderung von Selbstkontrolle	126
8	<i>Formen der Intervention im Unterricht II</i>	129
8.1	Selbstkontrolle	129
8.1.1	Selbstbeobachtung (Selbst-Einschätzung und -Regi- strierung)	132
8.1.2	Selbstverstärkung	136
8.1.3	Selbstkontrolle mit Hilfe von Stimulus-Kontrolle . . .	140
8.2	Selbstinstruktion	143
8.3	Präventive Ansätze	149
8.3.1	Zum Begriff der Prävention	149
8.3.2	Prävention unter dem Aspekt Pädagogischer Verhal- tensmodifikation	151
8.3.3	Kognitive Verhaltensmodifikation im Unterricht	153
9.	<i>Organisationsformen der Intervention</i>	157
9.1	Vorbemerkungen	157
9.2	«Resource Room»	159
9.3	Sonderklasse	162
9.4	Beratung als Unterrichtshilfe	165
9.5	Berücksichtigung Paraprofessioneller	166
10	<i>Verhaltensmodifikation in der Lehrerausbildung</i>	170
10.1	Rolle des Lehrers aus der Sicht der Verhaltensmodifi- kation	170
10.2	Ausbildung des Lehrers in Verhaltensmodifikation . .	170
10.3	Beispiele der Lehrerausbildung in Verhaltensmodifi- kation	172
10.4	Schüler modifizieren Lehrer	176
10.5	Hinweise auf die Integration von Verhaltensmodifika- tion in die Lehrerausbildung	182

11	<i>Modell zur Implementation von Verhaltensmodifikation im Bildungsbereich</i>	184
11.1	Ansätze zur Organisation eines Schulpsychologischen Dienstes aus der Sicht der Verhaltensmodifikation ..	184
11.2	Aufgaben eines Schulpsychologischen Dienstes	184
11.3	Ein Ablaufmodell einer Intervention	193
11.4	Voraussetzungen eines Schulpsychologischen Dienstes	197
11.4.1	Personelle Voraussetzungen	198
11.4.2	Sachliche Voraussetzungen	199
11.4.3	Ausbildung des Personals	200
11.5	Schlußbemerkungen	200
12	<i>Möglichkeiten und Grenzen der Verhaltensmodifikation für die Schule</i>	202
	<i>Literaturverzeichnis</i>	205
	<i>Anhang. Literaturübersicht</i>	222
	<i>Autorenregister</i>	242
	<i>Sachregister</i>	246