

Inhalt

Teil 1: Die Institution Schule und die besondere Situation Unterricht

1.	Zur Einstimmung	10
2.	Die soziale Situation Unterricht	17
2.1	Äußerliche Standardisierung der Unterrichtssituation	21
2.1.1	Zeitökonomie	21
2.1.2	Raumökonomie	22
2.1.3	Standardisierung der Lerninhalte	23
2.1.4	Der rechtlich abgesicherte Kontrollcharakter der Situation	23
2.1.5	Der öffentliche Charakter der Situation	24
2.2	Dominanz formaler (abstrakter) Leistungsbewertung	25
2.2.1	Die Praxisferne der Unterrichtssituation	25
2.2.2	Zielorientierung auf formale (abstrakte) Leistung ...	26
2.2.3	Dominanz der Wertung im Unterricht	28
2.3	Der Herrschaftscharakter unterrichtlicher Interaktion	29
2.3.1	Der hierarchische Charakter der Situation	29
2.3.2	Der Herrschaftscharakter der Lehrer-Schüler-Interaktion	31
2.4	Der heimliche Lehrplan	32
2.4.1	Kulturanthropologische Aussagen zum heimlichen Lehrplan	32
2.4.2	Beispiele aus dem Schulalltag	38
2.5	Beobachtungsfragen	48
3.	Schule: Eine totale Institution?	51
3.1	Goffmans totale Institution	52
3.1.1	Begriff und Merkmale	52
3.1.2	Die Welt der Insassen	54
3.2	Diskussion mit Studenten	59

Teil 2: Schülertaktiken als Versuch, Schule zu überleben

4.	Einstieg: Ein Unterrichtsprotokoll	68
5.	Sekundäre Anpassung in der Schule	72
5.1	Einführung	72
5.2	Sekundäre Anpassungsmechanismen in der Schule ..	75
5.2.1	Gemäßigte sekundäre Anpassung	75
5.2.2	Destruktive sekundäre Anpassung	76
5.3	Sozialpsychologischer Ansatz zu einer allgemeinen Erklärung sekundärer Anpassungsmechanismen bei Schülern	79
5.4	Fazit	81
6.	Formen von Schülertaktiken	83
6.1	Abgeschirmtes Engagement	86
6.2	Selbst-Engagement	87
6.3	Geistige Absenz	88
6.4	Okkultes Engagement	89
6.5	Augensprache	89
6.6	Zur symptomatischen Bedeutung situationeller In- adäquanzen	91
6.7	Schüler deuten Taktiken, die sie im Unterricht ver- wenden	92
6.8	Elemente der Unterrichtsordnung und Schülertakti- ken	95

Teil 3: Schülertaktiken (Disziplin) als Gegenstand von Unterricht

7.	Disziplin: Ein besonderes Problem des Schulalltags ..	102
8.	Unterrichtsmodell: Disziplin	110
8.1	Die einzelnen Phasen des Unterrichtsmodells	110
8.1.1	Beschaffung von Informationen zur sozialen Situation der Klasse	110
8.1.2	Überblick über die einzelnen Phasen des Unterrichts- modells	112

8.1.3 Bedingungsanalyse: Merkmale der Lehrer- und Schülerrolle	124
8.2 Probleme und Paradoxien bei der unterrichtspraktischen Realisierung	125
8.3 Ein praktisches Beispiel für die Durchführung des Unterrichtsmodells: Disziplin	127
Anhang: Stellungnahmen zu einzelnen Übungsaufgaben ...	142
Literaturverzeichnis	149
Sachverzeichnis	151