

Inhalt

Vorwort	5
Teil A: Theoretischer Bezugsrahmen	
1 Zur Schwierigkeit der Begriffsbildung in der Pädagogik	9
2 Zum Begriff „psychisches Milieu“	10
2.1 Zum Begriff „positives psychisches Milieu“	12
2.2 Zum Begriff „negatives psychisches Milieu“	13
3 Beurteilung des psychischen Milieus	16
3.1 Selbstbeurteilung	16
3.2 „Emotionaler Irrtum“	17
3.3 Fremdbeurteilung	17
4 Zum Begriff „Entfremdung“	19
5 Schulentfremdung	23
6 Psychisches Milieu und Schulentfremdung	27
Teil B: Kritische Bestandsaufnahme von Unzulänglichkeiten in der Hauptschule	
1 In der Hauptschule unterrichten – oder: Wie man programmierte Schulunlust erleben kann	29
2 Entstehungsfaktoren für negatives psychisches Milieu in der Hauptschule	32
2.1 Konzeptionelle Faktoren	32
2.2 Administrative Faktoren	37
2.3 Curriculare Faktoren	39
2.4 Personaler Faktor: Lehrer	39
Teil C: Empirische Untersuchung	
1 Problemzusammenhang	43
2 Untersuchung zum Sich-Wohl/Sich-Schlecht-Fühlen in der Hauptschule	44
2.1 Teiluntersuchung: Gründe für das Sich-Wohl-Fühlen	49
2.2 Teiluntersuchung: Gründe für das Sich-Schlecht-Fühlen	50
2.3 Teiluntersuchung: Zuhause/bei meinen Freunden fühle ich mich...	52
3 Untersuchung zur Schulentfremdung in einer Hauptschulklasse	54
3.1 Datenerhebung	58
3.2 Darstellung und Diskussion der Ergebnisse	61
3.3 Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse zur Schulentfremdung	69
3.4 Schulentfremdete und Schulintegrierte	82
Teil D: Konzeptbildung unter sozialpädagogischen Gesichtspunkten	
1 Pädagogische Grundgedanken	87
2 Erziehungsziele einer anderen Hauptschule	90
3 „Entschulung“ der Hauptschule durch „informellen Unterricht“	92
3.1 Zum Prinzip des „informellen Unterrichts“	92
3.2 Zu Lehrinhalten und Lernbedingungen des „informellen Unterrichts“	95
Schlußbemerkung	97
Literatur	100