

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	5
<b>Einleitung</b>	13
<b>1. Grundlegende Begriffserklärungen</b>	17
Lernziele – Zusammenfassender Überblick	17
1.1    Definitionsrichtungen	18
1.2    Semantische Lokalisierung	19
1.3    Angst und Furcht	19
1.4    Angst und Streß	21
1.5    Zustandsangst und dispositionelle Angst	22
1.6    Angst als ein hypothetisches Konstrukt	22
1.7    Schul- und Leistungsangst	23
1.8    Grafische Zusammenfassung und Einordnung der Begriffe	24
Zusammenfassung	24
Übungsaufgaben	26
Literatur	26
<b>2. Angsttheorien</b>	27
Lernziele – Zusammenfassender Überblick	27
2.1    Bedeutung von Angsttheorien für die Erziehungspraxis	28
2.2    Angst aus der Sicht der vergleichenden Verhaltensforschung (Ethologie)	28
2.2.1    Angst als Instinkt	29
2.2.2    Auslösemechanismen der Angst	29
2.2.3    Angst und Aggression	30
2.3    Psychoanalytische Angsttheorien	31
2.3.1    Die zwei theoretischen Fassungen der Angst bei FREUD	31
2.3.2    Angstformen	32
2.3.3    »Unbewußte Angst«	33
2.3.4    Angst, Aggression und Trennungsangst	34
2.4    Der neoanalytische Ansatz von ERIKSON	35
2.4.1    Grundlagen des Modells von ERIKSON	35
2.4.2    Phasentypische Dominanzen der Angstthematisierung	36
2.5    Das behavioristische Modell von GRAY	39

2.5.1	Einfache Fassung des konzeptuellen Nervensystems nach GRAY . . . . .	39
2.5.2	Differenzierung des konzeptuellen Nervensystems nach GRAY . . . . .	41
2.5.3	Konzeptuelles und reales Nervensystem . . . . .	42
2.6	Das Gleichgewichtsmodell des Annäherungs-Vermeidungs-Konflikts von MILLER . . . . .	43
2.6.1	Das Modell von MILLER . . . . .	43
2.6.2	Kognitive Dissonanz und Angst . . . . .	45
2.6.3	Techniken der Inkonsistenzreduktion . . . . .	46
2.7	Die kognitive Gefühlstheorie von LAZARUS . . . . .	46
2.7.1	Emotion und Kognition . . . . .	47
2.7.2	Bewältigungsmechanismen der Angst . . . . .	48
2.7.3	Antezedierende kognitive Prozesse . . . . .	49
2.8	EPSTEINS Theorie der Angst . . . . .	51
2.8.1	Vermeidungsverhalten und allgemeine Aktivierung . . . . .	51
2.8.2	Angst und Angsthemmung . . . . .	51
2.8.3	Furcht, Angst und Aktivierung . . . . .	54
2.8.4	Abnorme Angstabwehrmechanismen . . . . .	55
	Zusammenfassung . . . . .	56
	Übungsaufgaben . . . . .	57
	Literatur . . . . .	58
<b>3.</b>	<b>Sozialisationsbedingungen der Angstentstehung . . . . .</b>	<b>59</b>
	Lernziele – Zusammenfassender Überblick . . . . .	59
3.1	Reiz-reaktionstheoretische Entstehungsbedingungen von Angstauslösern . . . . .	60
3.2	Erziehungsdeterminanten dispositioneller Angstlichkeit . . . . .	63
3.3	Explorationstechniken zum Aufweis angstinduzierender Erziehungskonstellationen . . . . .	65
	Zusammenfassung . . . . .	69
	Übungsaufgaben . . . . .	70
	Literatur . . . . .	71
<b>4.</b>	<b>Verfahren zur Angstmessung . . . . .</b>	<b>73</b>
	Lernziele – Zusammenfassender Überblick . . . . .	73
4.1	Einleitende Bemerkungen . . . . .	74
4.2	Verhaltensbeobachtung . . . . .	74
4.2.1	Tierexperimentelle Beobachtungstechniken . . . . .	74

4.2.2	Humanpsychologische Beobachtungskategorien . . . . .	75
4.3	Physiologische Angstmaße . . . . .	78
4.3.1	Neurophysiologische Grundlagen der Angst . . . . .	78
4.3.2	Probleme und Vorteile der physiologischen Angstmessung . . . . .	80
4.3	Verfahren zur subjektiven Persönlichkeitsmessung . . . . .	81
4.3.1	Aufweis grundlegender Meßinstrumente . . . . .	82
4.3.1.1	TASC und GASC (SARASON) . . . . .	82
4.3.1.2	STAI (SPIELBERGER) . . . . .	86
4.3.1.3	Subjektive Streßskala . . . . .	87
4.3.1.4	Deutschsprachige Meßinstrumente . . . . .	88
4.3.2	Validitätsprobleme . . . . .	89
4.3.3	Instruktionale Bedingungen des Testeinsatzes . . . . .	91
4.4	Projektive Testverfahren . . . . .	92
	Zusammenfassung . . . . .	94
	Übungsaufgaben . . . . .	96
	Literatur . . . . .	96
<b>5.</b>	<b>Angst als Persönlichkeitsvariable . . . . .</b>	<b>99</b>
	Lernziele – Zusammenfassender Überblick . . . . .	99
5.1	Einleitende Bemerkungen . . . . .	100
5.2	Das Persönlichkeitsmodell von CATTELL . . . . .	100
5.3	Extraversion – Introversion, Neurotizismus und Angst . . . . .	103
5.4	Angst als hypothetisches (deskriptives) Konstrukt . . . . .	105
5.5	Sozialisationspezifische und konstitutionelle Bedingungs- faktoren . . . . .	106
	Zusammenfassung . . . . .	107
	Übungsaufgaben . . . . .	108
	Literatur . . . . .	108
<b>6.</b>	<b>Selbst- und Fremdbeurteilung ängstlicher Kinder . . . . .</b>	<b>109</b>
	Lernziele – Zusammenfassender Überblick . . . . .	109
6.1	Einleitende Bemerkungen . . . . .	110
6.2	Selbsteinschätzung ängstlicher Kinder . . . . .	110
6.3	Beurteilung ängstlicher Kinder durch Lehrer und Eltern . . . . .	112
6.4	Represser und Sensitizer . . . . .	116
	Zusammenfassung . . . . .	119
	Übungsaufgaben . . . . .	120
	Literatur . . . . .	120
<b>7.</b>	<b>Theorien zum Zusammenhang von Angst und Leistung . . . . .</b>	<b>123</b>
	Lernziele – Zusammenfassender Überblick . . . . .	123

7.1	Angst und Leistung im Rahmen der erziehungswissenschaftlichen Diskussion . . . . .	124
7.2	Das YERKES-DODSONSche Gesetz . . . . .	125
7.3	Das Drive-Modell von SPENCE/TAYLOR (Iowa-Theorie) . . . . .	127
7.4	Das Habit-Interferenz-Modell von MANDLER/SARASON (Yale-Theorie) . . . . .	129
7.5	Das Erwartungsmodell von ATKINSON . . . . .	131
7.6	Das Zwei-Faktoren-Modell von THURNER . . . . .	133
7.7	Informationstheoretische Ansätze . . . . .	135
	Zusammenfassung . . . . .	136
	Übungsaufgaben . . . . .	137
	Literatur . . . . .	138
<b>8.</b>	<b>Angst und Leistung: psychische Funktionen . . . . .</b>	<b>139</b>
	Lernziele – Zusammenfassender Überblick . . . . .	139
8.1	Einführende Bemerkungen . . . . .	140
8.2	Angst und instrumentelles Lernen . . . . .	140
8.3	Angst und motorisches Lernen . . . . .	143
8.3.1	Konditionierte Reflexe . . . . .	143
8.3.2	Komplexes motorisches Lernen . . . . .	146
8.4	Angst und Wahrnehmung . . . . .	148
8.4.1	Einfache Reizkonstellationen . . . . .	148
8.4.2	Soziale Wahrnehmung . . . . .	148
8.4.3	Zeitwahrnehmung . . . . .	149
8.4.4	Schwach strukturierte Reizsituationen . . . . .	150
8.4.5	Instruktionale Bedingungen . . . . .	151
8.5	Angst, Gedächtnisleistung und Konzentration . . . . .	152
8.6	Angst und Intelligenz . . . . .	154
8.6.1	Aufweis genereller Zusammenhänge . . . . .	155
8.6.2	Spezifische Beeinträchtigungen . . . . .	156
8.6.3	Intelligenz und Schulphobie . . . . .	157
8.6.4	Wechselwirkungseffekte . . . . .	158
	Zusammenfassung . . . . .	160
	Übungsaufgaben . . . . .	161
	Literatur . . . . .	162
<b>9.</b>	<b>Angst und Leistung: komplexe Lernsituationen . . . . .</b>	<b>163</b>
	Lernziele – Zusammenfassender Überblick . . . . .	163
9.1	Angst und Problemlösungsverhalten . . . . .	164
9.1.1	Einleitende Bemerkungen . . . . .	164
9.1.2	Lösungsstrategien und Angst . . . . .	165

9.1.3	Angst und Informationsverarbeitung . . . . .	168
9.2	Angst, Risikobereitschaft und Kausalattribution . . . . .	170
9.2.1	Angst und Risikoverhalten . . . . .	170
9.2.2	Angst und Kausalattribution . . . . .	173
9.3	Angst und Kommunikationsverhalten . . . . .	175
9.4	Situative Bedingungen, Angst und Lernleistung . . . . .	177
9.4.1	Angst und muskuläre Spannung . . . . .	177
9.4.2	Instruktionales Lehrerverhalten . . . . .	178
9.4.3	Angst und Prüfungssituationen . . . . .	180
9.5	Angst und Schulleistung . . . . .	182
9.5.1	Generelle Zusammenhänge . . . . .	183
9.5.2	Angst, Leistung und Moderatorvariablen . . . . .	184
9.5.3	Wechselwirkungseffekte . . . . .	185
9.5.4	Allgemeines Unterrichtsverhalten . . . . .	186
9.5.5	Angst, Leistung und Schulsystem . . . . .	187
	Zusammenfassung . . . . .	190
	Übungsaufgaben . . . . .	191
	Literatur . . . . .	192
<b>10.</b>	<b>Die Auswirkungen von Lob und Strafe . . . . .</b>	<b>193</b>
	Lernziele – Zusammenfassender Überblick . . . . .	193
10.1	Einleitende Bemerkungen . . . . .	194
10.2	Auswirkungen negativer Verstärker . . . . .	194
10.3	Formen und Inhalt negativer Verstärker . . . . .	200
10.4	Das Ausbleiben erwarteter positiver Verstärkungen . . . . .	202
10.5	Angstabbau durch positive Verstärker . . . . .	203
10.6	Angstabbau durch Nachahmungslernen . . . . .	204
	Zusammenfassung . . . . .	205
	Übungsaufgaben . . . . .	206
	Literatur . . . . .	207
<b>11.</b>	<b>Angstabwehr und -verarbeitung . . . . .</b>	<b>209</b>
	Lernziele – Zusammenfassender Überblick . . . . .	209
11.1	Einleitende Bemerkungen . . . . .	210
11.2	Grundlegende Abwehrmechanismen . . . . .	210
11.2.1	Verdrängung . . . . .	211
11.2.2	Verleugnung . . . . .	212
11.2.3	Rationalisierung . . . . .	212
11.2.4	Regression . . . . .	212
11.2.5	Somatisierung . . . . .	213

11.2.6	Reaktionsbildung . . . . .	213
11.2.7	Zusammenfassende Interpretation . . . . .	213
11.3	Das kognitionstheoretische Modell von LAZARUS . . . . .	214
11.4	Das Konstrukt »Represser-Sensitizer« . . . . .	218
	Zusammenfassung . . . . .	220
	Übungsaufgaben . . . . .	221
	Literatur . . . . .	222
<b>12.</b>	<b>Therapie der Angst . . . . .</b>	<b>223</b>
	Lernziele – Zusammenfassender Überblick . . . . .	223
12.1	Einleitende Bemerkungen . . . . .	224
12.2	Verhaltenstherapie . . . . .	225
12.2.1	Theoretische Grundlagen . . . . .	225
12.2.2	Techniken der Verhaltenstherapie . . . . .	226
12.2.3	Nachahmungslernen . . . . .	229
12.2.4	Bedingt effektive Techniken . . . . .	230
12.2.5	Schlußfolgerungen für die Erziehungspraxis . . . . .	231
12.3	Spieltherapeutische und gruppensdynamische Ansätze . . . . .	234
12.3.1	Grundprinzipien . . . . .	234
12.3.2	Therapieziele . . . . .	234
12.3.3	Grundzüge der Spieltherapie . . . . .	235
12.3.4	Schulische Realisationsformen . . . . .	237
12.4	Kognitive Therapien der Schulangst . . . . .	240
12.4.1	Grenzen der Verhaltens- und Gruppentherapie . . . . .	240
12.4.2	Komponenten einer kognitiven Therapie der Schul- und Leistungsangst . . . . .	241
12.4.3	Kausale Attribuierungstherapie . . . . .	242
12.4.4	Gesellschaftlich und institutionell bedingte Stressoren . . . . .	243
	Zusammenfassung . . . . .	244
	Übungsaufgaben . . . . .	245
	Literatur . . . . .	246
	<b>Hinweise zur Lösung von Übungsaufgaben . . . . .</b>	<b>247</b>
	<b>Literatur . . . . .</b>	<b>250</b>
	<b>Personenverzeichnis . . . . .</b>	<b>258</b>
	<b>Sachverzeichnis (allgemein) . . . . .</b>	<b>261</b>
	<b>Sachverzeichnis (speziell für Lehrer) . . . . .</b>	<b>267</b>
	<b>Biographische Notizen zu Autor und Herausgebern . . . . .</b>	<b>271</b>