

Inhalt

Einleitung	7
I. Stand der gegenwärtigen Forschung	7
1. Kritische Stimmen zur Notengebung	7
2. Untersuchungen über die schulische Entwicklung von Kindern	8
a) Birkenhauer (1958)	8
b) Arzt (1958)	9
c) Gurland (1959)	10
3. Untersuchungen über die Korrelationen zwischen den Noten in ver- schiedenem Unterrichtsfächern	12
a) Krueger und Spearman (1904)	12
b) Bobertag (1915)	12
c) Voigts (1926)	13
d) Thyen (1935)	14
e) Baier und Pfaff (1961)	14
II. Eigene Fragestellung	16
III. Durchführung der Untersuchung	17
IV. Darstellung und Erörterung der Ergebnisse	25
1. Anwendung der Notenskala bei den in die Untersuchung ein- bezogenen Gymnasien	25
a) Verteilung der Noten in der Gesamtheit der von VI bis OI unter- richteten Fächer	25
b) Verteilung der Noten in den einzelnen Unterrichtsfächern	27
c) Entwicklung der arithmetischen Mittel und mittleren quadratischen Abweichungen in den verschiedenen Fächern während der gymnasia- len Schulzeit	40
2. Notenverschiebung während der neunjährigen Schulzeit	47
3. Korrelationen zwischen den Noten in den einzelnen Unterrichts- fächern auf verschiedenen Klassenstufen	52
4. Korrelationen zwischen den Noten in verschiedenen Unterrichts- fächern der Klassen OI und VI	64
5. Multiple Korrelationen zwischen den Noten in den einzelnen Unterrichtsfächern in OI und den Noten in den drei Fächern mit schriftlichen Arbeiten in VI	70
V. Zusammenfassung der Ergebnisse	75
Literaturverzeichnis	77