

Inhaltsverzeichnis

1. <i>Einführung in den Themenbereich</i>	1
2. <i>Methodologische und thematische Vorbemerkungen</i>	4
2.1. <i>Verwendete statistische Verfahren</i>	4
2.1.1. <i>Multidimensionale Skalierung</i>	4
2.1.2. <i>Das Vektormodell von Tucker und Messick</i>	6
2.1.3. <i>Faktorenanalyse</i>	8
2.1.4. <i>Der Strukturvergleich nach Fischer und Roppert</i>	9
2.2. <i>Thematische Vorbemerkungen</i>	10
2.2.1. <i>Die Brauchbarkeit von Ratingskalen als Beurteilungsinstrumente</i>	10
2.2.2. <i>Zum Begriff der impliziten Persönlichkeitstheorie</i>	11
2.2.3. <i>Erfassung von vermuteten Eigenschaftszusammenhängen und Zentralität von Eigenschaften</i>	13
3. <i>Fragestellungen</i>	16
3.1. <i>Wie ist die 'implizite Persönlichkeitstheorie' beschaffen, die Lehrer von der Schülerpersönlichkeit besitzen?</i>	16
3.2. <i>Wie groß ist die interindividuelle Dimensionalität bei der Ähnlichkeitsbeurteilung von Eigenschaften?</i>	17
3.3. <i>Sind die 'Sichtweisen' persönlichkeitsdeterminiert?</i>	19
3.4. <i>In welchem Zusammenhang steht die Faktorenstruktur der impliziten Persönlichkeitstheorie von Lehrern über Schüler mit der Faktorenstruktur der Eigenschaften aus aktuellen Schülerbeurteilungen?</i>	20
3.5. <i>Führen verschiedene Methoden zur Erfassung der impliziten Persönlichkeitstheorie zu den gleichen Ergebnissen?</i>	22
4. <i>Methode</i>	25

4.1.	Allgemeines Vorgehen	25
4.2.	Versuchsplan	26
5.	<i>Durchführung</i>	30
5.1.	Auswahl der Eigenschaften	30
5.2.	Auswahl der Tests	32
5.3.	Versuchspersonen	36
5.4.	Instruktionen	37
5.5.	Reihenfolge	38
5.6.	Durchführung	39
6.	<i>Ergebnisse und Interpretation</i>	40
6.1.	Tucker- und Messick-Analyse und multidimensionale Skalierung der Eigenschaften	40
6.1.1.	Größe der Stichprobe	40
6.1.2.	Zusammensetzung der Stichprobe	40
6.1.3.	Stabilität der Ergebnisse	42
6.1.4.	Interindividuelle Unterschiede zwischen den Lehrern in der Wahrnehmung der Ähnlichkeiten zwischen Eigenschaften bei Schülern	43
6.1.5.	Die Faktorenstruktur des durchschnittlichen Beurteilers	45
6.1.6.	Persönlichkeitskorrelate	52
6.2.	Die Faktorenstruktur von aktuell beurteilten Schülern ..	55
6.2.1.	Zusammensetzung der Stichprobe	55
6.2.2.	Stabilität der Ergebnisse	56
6.2.3.	Faktorenanalyse und Rotation nach Varimax und Oblimax ..	59
6.3.	Vergleich zweier Faktorenmatrizen (aktuell beurteilte Schüler und multidimensionale Skalierung der Ähnlichkeitsschätzungen des ersten unrotierten Beurteilerfaktors)	65
6.3.1.	Indirekte Faktorenidentifikation	67
6.3.2.	Exakte Ähnlichkeitstransformation	68
6.4.	Faktorenanalyse der Beurteilungen der vier Schülertypen ..	71
6.4.1.	Stabilität der Ergebnisse	71
6.4.2.	Die Faktorenstruktur der 'subjektiven Erwartungswerte' ..	74

6.5.	Vergleich der Faktorenstruktur der 'subjektiven Erwartungswerte' mit der multidimensionalen Skalierung der Ähnlichkeitsschätzungen des ersten unrotierten Beurteilerfaktors	76
6.5.1.	Indirekte Faktorenidentifikation	78
6.5.2.	Exakte Ähnlichkeitstransformation	78
6.6.	Vergleich der Faktorenstruktur der 'subjektiven Erwartungswerte' mit der Struktur von aktuell beurteilten Schülern	80
6.7.	Zusammenhang zwischen den Dimensionen der aktuellen Schülerbeurteilung und 13 Lehrervariablen	82
7.	<i>Diskussion und Schlußfolgerungen</i>	86
7.1.	Die implizite Persönlichkeitstheorie von Lehrern im Hinblick auf Schüler	86
7.2.	Interindividuelle Homogenität der Ähnlichkeitsschätzungen	90
7.3.	Korrelate der Sichtweisen	92
7.4.	Übereinstimmung der Faktorenstruktur der impliziten Persönlichkeitstheorie mit der Struktur der aktuell beurteilten Schüler	94
7.5.	Übereinstimmung der beiden Methoden zur Erfassung der impliziten Persönlichkeitstheorie	95
8.	<i>Zusammenfassung</i>	97
	<i>Literaturverzeichnis</i>	100
	<i>Anhang</i>	107
	<i>Tabellarischer Anhang</i>	137