

Vorwort	7
1. Erklärungsversuche für Erfolg und Versagen in der schulischen Sozialisation	9
2. Maximales und typisches Verhalten	17
3. Kognitive Stile als Merkmale typischen Verhaltens	21
3.1 Allgemeine Charakterisierung kognitiver Stile	21
3.1.1 Kognition und typisches Verhalten (21) 3.1.2 Definitionsansätze (22) 3.1.3 Übersicht über kognitive Stile (25) 3.1.4 Andere Variablen im Zusammenhang mit kognitiven Stilen (28)	
3.2 Feldartikulation	30
3.2.1 Grundlagen des kognitiven Stils der Feldartikulation (30) 3.2.2 Stabilität und Wandel der Feldartikulation im Verlauf des Lebens (36) 3.2.3 Feldartikulation und Geschlechtszugehörigkeit (39) 3.2.4 Feldartikulation und sozio-ökonomischer Status (41)	
3.3 Reflexivität versus Impulsivität	42
3.3.1 Grundlagen des kognitiven Stils der Reflexivität/Impulsivität (42) 3.3.2 Stabilität und Generalität von Reflexivität/Impulsivität (48) 3.3.3 Der Zusammenhang von Reflexivität/Impulsivität und anderen Merkmalen (50)	
3.4 Internalität versus Externalität	52
3.4.1 Grundlagen des kognitiven Stils der Internalität/Externalität (52) 3.4.2 Neue Untersuchungen zur externalen vs. internalen Kontrolle von Befragungen (56)	
4. Zur Trainierbarkeit von kognitiven Stilen	61
5. Die Definition des Schulerfolgs durch das Lehrerurteil und das Problem der Abhängigkeit der Schülerbeurteilung von der Lehrerpersönlichkeit	66
5.1 Die Problematik	66
5.2 Eine eigene Voruntersuchung zur Dimensionalität und Sozialschichtabhängigkeit des Lehrerurteils	73
5.2.1 Fragestellungen (73) 5.2.2 Stichprobe und Durchführung (74) 5.2.3 Die Dimensionalität des Lehrerurteils (74) 5.2.4 Die Sozialschichtabhängigkeit des Lehrerurteils (75)	
6. Ein Modell der Bedingungen des Schulerfolgs als theoretischer Referenzrahmen	80
6.1 Die Modellvorstellung	80

6.2	Allgemeine Fragestellungen auf der Basis des theoretischen Referenzrahmens	83
7.	Neuere Forschungsbefunde und eigene Voruntersuchungen	84
8.	Fragestellungen der Hauptuntersuchung	105
9.	Personenstichprobe und Merkmalsstichprobe	108
9.1	Personenstichprobe	108
9.2	Merkmalsstichprobe und Instrumentarium	112
10.	Ergebnisse	115
10.1	Vorbemerkungen	115
10.2	Sitzenbleiber in der Vorschule: eine Analyse von "Drop Out-Kindern"	116
10.3	Beantwortung der Fragestellungen	118
	10.3.1 Sozialschichtdifferenzen (118) 10.3.2 Zusammenhänge zwischen "typischem" und "maximalem" Verhalten (127) 10.3.3 Zusammenhänge zwischen dem Erziehungsstil und dem "typischen" Verhalten (133) 10.3.4 Konfigurationen "typischen" Verhaltens (134) 10.3.5 Die Vorhersage der Schülerbeurteilung mit Hilfe von Merkmalen der Kinder- persönlichkeit, des Erziehungsstils und des sozio-ökonomischen Status (136) 10.3.6 Die Struktur der Lehrerurteile in Beziehung zu Merkmalen der Kinder (140)	
11.	Zusammenfassende Interpretation und Diskussion	146
	Literaturverzeichnis	154
	Verzeichnis der Tabellen	165
	Verzeichnis der Abbildungen	167