

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| Vorwort | 9 |
| Zielstellung und Arbeitshinweise | 15 |
| Ein erster Einstieg | 19 |
| Ein zweiter Einstieg | 26 |
| | |
| A. <i>Die Konstitution des Gegenstandes „Lehrerverhalten“</i> | 31 |
| | |
| I. Die Bedeutung des Gegenstandes (Professionalisierung) | 31 |
| II. Die Bezeichnung und Abgrenzung des Gegenstandes (Begriffe) | 42 |
| III. Kontroverse Standpunkte zum Gegenstand (Einwände) | 51 |
| IV. Ergänzende Perspektiven zum Gegenstand (Spezialisierung, Teamarbeit, Bürokratie) | 60 |
| | |
| B. <i>Die Erforschung des Gegenstandes „Lehrerverhalten“</i> | 69 |
| | |
| I. Ältere wissenschaftliche Konzeptionen | 71 |
| 1. Lehrerpersönlichkeit und Lehrertugenden | 71 |
| 1.1. Normierende Ansätze | 71 |
| 1.2. Empirische Ansätze | 76 |
| 2. Die konzeptualisierte Lehrerpersönlichkeit | 84 |
| 2.1. Zur Theorie der Pädagogischen Autorität | 85 |
| 2.2. Zur Theorie des Pädagogischen Bezuges | 89 |
| 2.3. Heimliche Theorien des Lehrens und Erziehens | 93 |
| 3. Lehrertypologien | 97 |
| 4. Stillehren und Erziehungsstile | 103 |
| 4.1. Normierende Stillehren | 104 |
| 4.2. Empirische Erziehungsstilforschung | 107 |
| 5. Pädagogischer Instrumentalismus: Erziehungsmittel | 120 |
| II. Neuere wissenschaftliche Konzeptionen | 125 |
| 1. Psychoanalytische Theoriebildung | 125 |
| 2. Verhaltens- und Arbeitsanalysen | 131 |
| 3. Die didaktische Theoriebildung | 153 |
| 4. Die lernpsychologische Theoriebildung | 167 |

| | |
|--|------------|
| 5. Dimensionen erzieherischen Verhaltens | 181 |
| 6. Lehrmodelle und Theorien des Lehrens | 191 |
| 7. Der rollentheoretische Ansatz | 209 |
| 8. Symbolischer Interaktionismus, Kommunikations- und Handlungs-Entscheidungs-Theorie | 230 |
| 9. Der einstellungspsychologische Ansatz | 265 |
| 10. Der ideologiekritisch-politische Ansatz | 288 |
| | |
| <i>C. Umriss einer Theorie professionellen Lehrerverhaltens</i> | <i>305</i> |
| | |
| Nachtrag 1: Die Relativierung des Gegenstandes „Lehrerverhalten“ | 323 |
| Nachtrag 2: Professionalisierung und das prinzipielle Technologiedefizit der Pädagogik | 329 |
| Nachtrag 3: Professionalisierung und Lehrerangst | 333 |
| Nachtrag 4: Lehrerverhalten und Lehrerausbildung | 337 |
| Nachtrag 5: Der junge Lehrer und die Schulwirklichkeit | 347 |
| | |
| Literaturverzeichnis | 355 |
| | |
| Stichwortverzeichnis | 369 |
| | |
| Namenverzeichnis | 375 |