

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort . . . . .	9
Zielstellung und Arbeitshinweise . . . . .	15
Ein erster Einstieg . . . . .	19
Ein zweiter Einstieg . . . . .	26
A. <i>Die Konstitution des Gegenstandes „Lehrerverhalten“</i> . . . . .	31
I. Die Bedeutung des Gegenstandes (Professionalisierung) . . . . .	31
II. Die Bezeichnung und Abgrenzung des Gegenstandes (Begriffe) . . . . .	42
III. Kontroverse Standpunkte zum Gegenstand (Einwände) . . . . .	51
IV. Ergänzende Perspektiven zum Gegenstand (Spezialisierung, Teamarbeit, Bürokratie) . . . . .	60
B. <i>Die Erforschung des Gegenstandes „Lehrerverhalten“</i> . . . . .	69
I. Ältere wissenschaftliche Konzeptionen . . . . .	71
1. Lehrerpersönlichkeit und Lehrertugenden . . . . .	71
1.1. Normierende Ansätze . . . . .	71
1.2. Empirische Ansätze . . . . .	76
2. Die konzeptualisierte Lehrerpersönlichkeit . . . . .	84
2.1. Zur Theorie der Pädagogischen Autorität . . . . .	85
2.2. Zur Theorie des Pädagogischen Bezuges . . . . .	89
2.3. Heimliche Theorien des Lehrens und Erziehens . . . . .	93
3. Lehrertypologien . . . . .	97
4. Stillehren und Erziehungsstile . . . . .	103
4.1. Normierende Stillehren . . . . .	104
4.2. Empirische Erziehungsstilforschung . . . . .	107
5. Pädagogischer Instrumentalismus: Erziehungsmittel . . . . .	120
II. Neuere wissenschaftliche Konzeptionen . . . . .	125
1. Psychoanalytische Theoriebildung . . . . .	125
2. Verhaltens- und Arbeitsanalysen . . . . .	131
3. Die didaktische Theoriebildung . . . . .	153
4. Die lernpsychologische Theoriebildung . . . . .	167

5. Dimensionen erzieherischen Verhaltens . . . . .	181
6. Lehrmodelle und Theorien des Lehrens . . . . .	191
7. Der rollentheoretische Ansatz . . . . .	209
8. Symbolischer Interaktionismus, Kommunikations- und Handlungs-Entscheidungs-Theorie . . . . .	230
9. Der einstellungspsychologische Ansatz . . . . .	265
10. Der ideologiekritisch-politische Ansatz . . . . .	288
<i>C. Umriss einer Theorie professionellen Lehrerverhaltens . . . . .</i>	<i>305</i>
Nachtrag 1: Die Relativierung des Gegenstandes „Lehrerverhalten“ . . . . .	323
Nachtrag 2: Professionalisierung und das prinzipielle Technologiedefizit der Pädagogik . . . . .	329
Nachtrag 3: Professionalisierung und Lehrerangst . . . . .	333
Nachtrag 4: Lehrerverhalten und Lehrerausbildung . . . . .	337
Nachtrag 5: Der junge Lehrer und die Schulwirklichkeit . . . . .	347
Literaturverzeichnis . . . . .	355
Stichwortverzeichnis . . . . .	369
Namenverzeichnis . . . . .	375