

Inhaltsverzeichnis

Statt eines Vorwortes	7
Einführung	11
1. Zur Professionalisierung des Lehrerberufes	15
1.1. Lehrer - Lehrerberuf - Professionalisierung	15
1.2. Autoritätsideologie und pädagogisches Selbstverständnis ..	18
1.3. Professionalisierung und Spezialisierung	23
1.4. Das Problem der bürokratischen Struktur der Schule	25
1.5. Zur Frage des Theorie-Praxis-Bezuges	27
2. Zum "technologischen" Aspekt des Lehrerverhaltens	30
2.1. Planbarkeit und Nichtplanbarkeit	30
2.2. Zum Verhältnis "Ziele - Mittel" in der Erziehung	36
2.3. Lehrerverhalten und Instrumentalisierung	37
2.4. Zum Begriff "Lehrerverhalten"	39
3. Lehrerverhalten und Ansätze der Forschung	40
3.1. Lehrerpersönlichkeit und Lehrertugenden	41
3.11. Normative Ansätze	41
3.12. Theorie des "Pädagogischen Bezuges"	45
3.13. Empirische Ansätze	47
3.2. Lehrertypologien	53
3.3. Stillehren und Erziehungsstile	56
3.31. Normative Ansätze	56
3.32. Empirische Ansätze	60
3.4. Pädagogisch-instrumentalistischer Ansatz: Die Lehre von den Erziehungsmitteln	70
3.5. Psychoanalytische Theoriebildung	73
3.6. Verhaltens- und Arbeitsanalysen	77
3.7. Verhaltensvariable - Verhaltensdimensionen - empirische Forschung	95
3.8. Lehrmodelle und Theorien des Lehrens	100
3.9. Zusammenfassung	115
4. Zur Theorie professionellen Lehrerverhaltens in der Schule ..	118
4.1. Persönlichkeitspsychologische Determinanten des Verhal- tens und die Lehrerrolle	118
4.11. Einstellung und Persönlichkeit	118

4. 12. Soziale Rolle und Lehrerverhalten	121
4. 13. Individuelle Rolle und Lehrerverhalten	125
4. 2. Berufswissenschaftliche Determinanten des Lehrerverhaltens	127
4. 21. Das Verhältnis Theorie - Praxis	127
4. 22. Berufsverhalten und Berufswissenschaften	129
4. 3. Das Erziehungsfeld "Schule" und das Lehrerverhalten ...	130
4. 31. Soziokultureller Kontext und Lehrerverhalten	130
4. 32. Mehrdimensionale Struktur der Schulwirklichkeit und Lehrerverhalten	133
4. 33. Pädagogische Hilfsmittel und Lehrerverhalten	136
4. 34. Tätigkeitsbereiche des Lehrers	138
4. 4. Dimensionen erzieherischen Verhaltens in der Schule	140
4. 41. Die politisch-soziale Dimension erzieherischen Verhaltens	141
4. 42. Die intentionale Dimension erzieherischen Ver- haltens	145
4. 43. Die dialogische Dimension erzieherischen Ver- haltens	151
4. 44. Die situative Dimension erzieherischen Verhaltens	155
4. 45. Die sozialpsychologische Dimension erzieherischen Verhaltens	157
4. 46. Die sachlich-inhaltliche Dimension erzieherischen Verhaltens	164
4. 47. Die begabungs- und lernpsychologische Dimension erzieherischen Verhaltens	167
4. 5. Prinzipien erzieherischen Verhaltens in der Schule	174
4. 51. "Offenheit" des Lehrers als Verhaltensprinzip	174
4. 52. Lernklima als erzieherische Aufgabe	177
4. 53. Unterrichtsprinzipien als Verhaltensprinzipien	178
4. 54. Lernprinzipien als Verhaltensprinzipien	180
4. 6. Zusammenfassung	182
5. Lehrerverhalten und Lehrerbildung	185
5. 1. Lehrerbildung und Verhaltensbildung	186
5. 2. "Deformation professionelle" und "Education permanente"	192
5. 3. Projekt "Teacher-Training"	195
Schlußbemerkung	205
Literaturempfehlung	207
Literaturverzeichnis	209
Personenregister	279
Sachwortregister	285