

Inhalt

Vorwort	9
Die Bedeutung des Lehrerverhaltens in Unterricht und Erziehung	11
1. Der Lehrer als personaler Faktor im Unterrichtsprozeß	12
2. Lehrertypologien und Lehrstile als Erklärungsansätze für Lehrerverhalten	15
3. Anmerkungen zu „pädagogischen Prinzipien“ und zur „Einmaligkeit der Erziehungssituation“	17
4. Probleme der Abgrenzung von Untersuchungen zum Lehrerverhalten ..	21
Darstellung und kritische Bewertung des Lehrerverhaltens unter lerntheoretischen Aspekten	25
5. Traditionelle Bildungs- und Begabungsbegriffe und Ergebnisse der neueren Lern- und Begabungsforschung	26
6. Die Bedeutung der Schule für die Förderung kognitiver Strukturen und Lernprozesse	33
7. Auswirkungen dirigistischen und nicht-dirigistischen Verhaltens des Lehrers	35
8. Lernklima und Lernleistung	38
9. Lehrerverhalten und allgemeines Sprachverhalten des Schülers — Kommunikations- und Lenkungsstil	42
10. Lehrerverhalten, Transferproblem und Kreativität	48
11. Auswirkungen des Lehrerverhaltens auf Lern- und Leistungsmotivation	53
12. Möglichkeiten zur Modifikation sozialer Verhaltensweisen	60
13. Probleme der Erziehung im emotionalen Bereich	66
14. Der emanzipatorische Aspekt des Lehrerverhaltens	70
15. Anforderungen an ein „professionelles“ Lehrerverhalten	76

Komponenten und Ursachen des Lehrerverhaltens	79
16. Zum Problem der Lehrerpersönlichkeit — Charaktereigenschaften und Einstellungen	80
17. Der Lehrer im gruppodynamischen Feld der Schulklasse	84
18. Die Rollenproblematik des Lehrerberufs	87
19. Lehrerverhalten und Gesellschaftssystem	94
20. Der Lehrer als Vertreter des Mittelstandes	99
21. Anmerkungen zum politischen Bewußtsein des Lehrers	103
22. Gruppodynamische und organisatorische Möglichkeiten der Verhaltensbeeinflussung	109
23. Bildungs- und Schulreform — Verbales Bekenntnis und Wirklichkeit ...	112
Anhang	115
Vorbemerkungen zum Anhang	116
<i>Anhang I: Ein Selbsterfahrungsprogramm für Lehrer</i>	120
1. Bestimmung von Lernzielen	120
2. Lehrerverhalten und Einstellungen	122
3. Fragebogen zu Lehrereinstellungen	123
4. Konstanzer Fragebogen	124
5. Fragebogen zur Erfassung von Lehrereinstellungen von Kind und Unterricht	127
6. Phasen der Selbstreflexion — ein Fallbeispiel aus der Unterrichtspraxis	129
7. Einschätzung von Lehrerreaktionen auf Schülerverhalten	132
8. Beurteilung von Lehreräußerungen — Höflichkeitsskala	134
9. Persönlichkeits- und Verhaltensprofil des Lehrers	135
10. Fragespiegel zur Lehrerpersönlichkeit im Erleben der Schüler	138
11. Beurteilung des Lehrerverhaltens durch den Schüler	140
<i>Anhang II: Unterrichtsbeobachtung und Unterrichtsanalyse</i>	145
1. Liste der Einzelmerkmale des Verhaltens von Erwachsenen	145
2. Maßstäbe zur Beurteilung des Führungsstiles von Lehrern	147
3. Interaktionsweisen von Lehrern	150
4. Interaktionsanalysen	152

<i>Anhang III: Untersuchungsmethoden für Schulklasse und Schüler</i>	156
1. Soziometrische Untersuchungen in der Schulklasse	156
2. Allgemeine Bemerkungen zur Schülerbeobachtung — Schülerhypothesen- bogen	161
3. Schultests	162
4. Fragebogen zur Selbsteinschätzung von Schülern	165
5. Fragebogen zur Schülereinstellung zu Lehrer und Unterricht	166
6. Fragebogen zur Messung von Schulangst und Neurotizismus bei Kindern	169
<i>Anhang IV: Gruppendynamische Spiele in der Schulklasse</i>	170
1. Gruppendynamische Übungen zum sozialen Verhalten und zur Selbst- erfahrung	170
2. Gruppendynamische Übungen zum Arbeitsverhalten	171
3. Rollen- und Planspiele	174
Literatur	176
Personenverzeichnis	196
Sachverzeichnis	199