

INHALT

Vorwort	5
Teil I	
Pädagogische Interaktion und Schulerfolg: Problementwicklung	
1.0 Einleitung	10
2.0 Lehrer-Schüler-Interaktion	11
2.1 Der begriffliche Bezugsrahmen	13
2.2 Relevante Untersuchungsergebnisse	16
3.0 Schulerfolg	20
3.1 Schulleistung im Lehrerurteil	21
3.2 Erwartungswidrige Schulleistung	23
4.0 Problementwicklung	27
4.1 Modell der Lehrer-Schüler-Interaktion	27
4.2 Fragestellungen	30
Teil II	
Empirische Untersuchung zu: Lehrer-Schüler- Interaktion und Schulerfolg	
1.0 Zentrale Zielsetzung der Untersuchung	32
2.0 Anlage und Durchführung der Untersuchung	35
2.1 Stichprobe der Lehrer und Schüler	35
2.2 Schülerbeurteilung	36
2.3 Lehrer-Schüler-Interaktion	37
2.4 Schülermerkmale	41
Untersuchungsergebnisse für die ersten Schuljahre	
3.0 Lehrer-Schüler-Interaktion: die Bildung von Leitvariablen	43
4.0 Beschreibung von einfachen Zusammenhängen	48
4.1 Beziehung: Intelligenz - Schulnote	49
4.2 Beziehung: Geschlecht - Schulnote	49
4.3 Beziehung: Geschlecht - Intelligenz	50
4.4 Beziehung: Geschlecht - erwartungswidrige Schulleistung	50
4.5 Interaktionsbedingungen	52
4.5.1 Einfluß des Geschlechts auf das Lehrerverhalten ..	52

4.52	Beziehung zwischen Leistungstyp und Lehrer- verhalten	54
4.6	Interaktionsverlauf	55
4.61	Verlauf des Negativverhaltens	56
4.62	Verlauf des Positivverhaltens	60
4.7	Komplexe Interaktionsbedingungen	65
4.71	Beziehung zwischen Geschlecht, Leistungstyp und Negativverhalten	65
4.72	Beziehung zwischen Geschlecht, Leistungstyp und Positivverhalten	68
4.73	Die Wirkung des Lehrerverhaltens	69
	Untersuchungsergebnisse für die vierten Schul- jahre	
5.0	Faktorenanalyse der Interaktionsdaten	73
6.0	Stabilität der Schulnoten und der erwartungs- widrigen Leistung	76
7.0	Beziehung zwischen Intelligenz und Schulnoten ...	77
8.0	Der Einfluß des Geschlechts	78
8.1	Geschlecht und Schulnoten	78
8.2	Geschlecht und Intelligenz	79
8.3	Geschlecht und Empfehlung	79
8.4	Geschlecht und Lehrer-Schüler-Interaktion	80
8.5	Geschlecht und erwartungswidrige Schulleistung ..	81
9.0	Determinanten der "Empfehlung"	81
9.1	Empfehlung und Schulnoten	82
9.2	Empfehlung und Intelligenz	85
9.3	Empfehlung und erwartungswidrige Schulleistung ..	86
9.4	Empfehlung und Lehrer-Schüler-Interaktion	87
10.0	Einfache Interaktionsbedingungen	89
10.1	Intelligenz und Lehrer-Schüler-Interaktion	90
10.2	Erwartungswidrige Schulleistung und Lehrer- Schüler-Interaktion	91
11.0	Komplexe Interaktionsbedingungen	93
11.1	Der zeitliche Verlauf der Interaktionen	93
11.2	Geschlecht und Leistungstyp: der kombinierte Einfluß auf das Lehrerverhalten	100

12.0	Die Wirkung des Lehrerverhaltens	105
13.0	Die Analyse der sozialpsychologischen Variablen	108
13.1	Das Selbstbild	108
13.2	Das Soziogramm	114
13.3	Die Motivation	120

Teil III

Der Beitrag der Forschungsergebnisse zu einer
pädagogisch akzentuierten Interaktion

1.0	Zusammenfassende Interpretation der empirischen Untersuchung	129
2.0	Grundlagen einer pädagogischen Schule	140
3.0	Pädagogisch akzentuierte Interaktionsmuster	145
4.0	Eine abschließende Problematisierung	155
	Literatur	158