

## Inhaltsverzeichnis

	Seite	
1.	Theoretischer Teil	1
1.1.	Problemstellung	1
1.2.	Einstellungen und Verhalten	7
1.3.	Die Handlungs-Entscheidungs-Theorie	10
2.	Konsequenzen für den Unterricht	16
2.1.	Verhaltensänderung durch Lernen	16
2.1.1.	Verhaltensänderung durch Training	19
2.1.2.	Einwände gegen Verhaltenstraining	28
2.2.	Das Unterrichtsprogramm	31
2.2.1.	Die Lernziele	33
2.2.2.	Lehr- und Lerninhalte	40
2.2.3.	Die Lehr- und Lernmethoden	47
2.2.4.	Vergleich der beiden Unterrichtsprogramme	49
3.	Beschreibung der Untersuchung und theoretische Bezugnahme	53
3.1.	Hypothesen	53
3.2.	Beschreibung der Stichprobe	60
3.3.	Anlage der Untersuchung	63
3.4.	Operationalisierung der Lernziele	68
3.4.1.	Beobachtungsschema zur Erfassung des Verhaltens	69

	Seite
3.4.2.	Fragebogen zur Erfassung der Handlungsbedingungen 74
3.4.3.	Einstellungsskala zur Erfassung der Einstellungen 75
3.4.4.	Fragebogen zur Beurteilung des Unterrichts durch die Teilnehmer 77
4.	Ergebnisse 78
4.1.	Daten zur Prüfung des Einstellungskonzepts und der Handlungs-Entscheidungs-Theorie 79
4.1.1.	Daten zur Prüfung des Zusammenhangs von Einstellung und Verhaltensbeobachtung 79
4.1.2.	Diskussion der Befunde über den Zusammenhang von Einstellung und Verhaltensbeobachtung 83
4.1.3.	Daten zur Prüfung der Annahmen, die aus der Handlungs-Entscheidungs-Theorie abgeleitet wurden 84
4.1.4.	Diskussion der Befunde im Hinblick auf die Handlungs-Entscheidungs-Theorie 101
4.2.	Daten zur Prüfung der Effekte unterschiedlichen Unterrichts 105
4.2.1.	Daten zur Überprüfung der Hypothese über die Einstellungen (Bewertungen) zu pädagogischen Handlungen 107
4.2.2.	Diskussion der Befunde über die Einstellungen zu pädagogischen Handlungen 112
4.2.3.	Daten zur Überprüfung der Hypothesen über die unterschiedlichen Unterrichtseffekte im Bereich der subjektiven Verfügbarkeit 113
4.2.4.	Diskussion der Befunde über die unterschiedlichen Unterrichtseffekte im Bereich der subjektiven Verfügbarkeit 116

	Seite	
4.2.5.	Daten zur Überprüfung der Hypothesen über die unterschiedlichen Effekte im Bereich der subjektiven Handlungsabhängigkeit von Ereignissen und deren Bedeutsamkeit	117
4.2.6.	Diskussion der Befunde über die Effekte im Bereich der subjektiven Handlungsabhängigkeit von Ereignissen und deren Bedeutsamkeit	123
4.2.7.	Daten zur Überprüfung der Hypothese über die unterschiedlichen Effekte im Bereich der Vornahme, bestimmte pädagogische Handlungen in der Praxis auszuführen	124
4.2.8.	Diskussion der Befunde über die Effekte im Bereich der Vornahme, bestimmte pädagogische Handlungen in der Praxis auszuführen	130
4.2.9.	Daten zur Überprüfung der Hypothese über die unterschiedlichen Effekte im Bereich des praktischen Handelns	130
4.2.0.1.	Diskussion der Befunde über die unterschiedlichen Effekte im Bereich des praktischen Handelns	138
4.3.	Alternative Erklärungen	141
5.	Zusammenfassung	153
6.	Anhang	157
6.1.	Unterrichtsprogramm für die Seminargruppen	158
6.2.	Unterrichtsprogramm für die Trainingsgruppen	171
6.3.	Material zur Beobachterschulung	203
6.4.	Fragebogen und Beobachtungsschema	210
6.4.1.	Einstellungsfragebogen	210
6.4.2.	Fragebogen zur Unterrichtsveranstaltung	215

	Seite	
6.4.3.	Fragebogen zur Erhebung von Handlungs- bedingungen	218
6.4.4.	Beobachtungsschema	228
6.4.5.	Fragebogen zur Beobachtungssituation	232
7.	Literaturverzeichnis	234