

INHALTSVERZEICHNIS

Einleitung	1
1. Der Untersuchungsgegenstand: Verständigungsprobleme im Unterricht	3
1.1 Die interaktive Einbettung von Verständigungsproblemen	4
2. Theoretischer Teil: Zur sprachlich – kommunikativen Entwicklung	8
2.1 Theoretische Ansätze in der Spracherwerbsforschung	8
2.2 Der kommunikationstheoretische Ansatz	17
2.2.1 Die Theorie des kommunikativen Handelns	18
2.2.2 Kompetenz und Performanz	20
2.2.3 Entwicklung: Struktur vs. Prozeß	29
2.3 Untersuchungen über Verständigungsprobleme	36
2.3.1 Theoretische Arbeiten	37
2.3.2 Deskriptive Untersuchungen	40
2.3.3 Experimentelle Untersuchungen	47
2.4 Fragestellung der Untersuchung	53
3. Methodischer Teil	57
3.1 Daten	57
3.2 Auswertungsverfahren	58
3.3 Auswertungskategorien	62
4. Einzelanalysen	85
4.1 Überlegungen zu Problemlösestrategien	116
4.2 Typisierungswechsel	121
4.3 Erfolgslose Problemmanifestationen und Problembehandlungen	125
5. Die quantitative Untersuchung	127
5.1 Methodische Probleme des Schuljahresvergleichs	127
5.2 Die Bereiche der quantitativen Untersuchung	129
5.3 Typen von Verständigungsproblemen	131
5.4 Die Komplexität von Verständigungsproblemen	135
5.5 Asymmetrie in der Behandlung von Verständigungsproblemen	136
5.6 Der semantische Lösungsaspekt	158
5.7 Zusammenfassung der Ergebnisse der quantitativen Untersuchung	162
6. Diskussion	165
Literaturverzeichnis	170