

INHALT

	Seite
Vorwort	7
Einleitung (Th. Herrmann)	11
Erstes Kapitel	
Methoden zur Erfassung von Erziehungsstilen (K. Eyferth)	17
Kommentar: Einige Möglichkeiten der Anwendung multivariater Methoden zur Untersuchung von Erziehungsstilen (H. J. Ahrens)	32
Kommentar: Systematische Retrospektion als Datenquelle zur Erfassung des Erziehungsverhaltens (K. A. Schneewind)	44
Diskussion	49
Zweites Kapitel	
Erziehungsstile in ihrer Abhängigkeit von soziokulturellen Normen (O. Ewert)	61
Kommentar: Probleme der „social stratification“ (W. Jaide)	77
Kommentar: Untersuchungsbedürftige Spezialfragen nach Zusammen- hängen zwischen Erziehungsstilen und soziokulturellen Normen (Elisabeth Müller-Luckmann)	85
Diskussion	87
Drittes Kapitel	
Erziehungsstile in ihrer Abhängigkeit von der individuellen Eigenart des Erziehers (F. Weinert)	95
Kommentar: Situationsabhängigkeit, Persönlichkeitsspezifität und Beein- flußbarkeit der Lehrerreaktion auf unerwünschtes Schülerverhalten (H. Heckhausen)	110
Kommentar: Ansätze zur Untersuchung des Zusammenhanges zwischen Erziehungsstil und individueller Eigenart des Erziehers (O. Hilbig)	119
Diskussion	127

Viertes Kapitel	Seite
Einflüsse der Erziehung auf die Motivationsgenese (H. Heckhausen)	131
Kommentar: Einflüsse der Erziehung auf die Aggressivitätsgenese (H.-J. Kornadt)	170
Kommentar: Einige methodische und inhaltliche Fragen und Anregungen zum Heckhausenschen Modell (H. Wegener)	180
Diskussion	183
Fünftes Kapitel	
Variablen und psychologische Zusammenhänge der sozialen Interaktion zwischen Erwachsenen und Jugendlichen (R. Tausch)	188
Kommentar: Methodologische Überlegungen zur Erfassung der Bezie- hungen zwischen Erwachsenen und Jugendlichen (P. B. Baltes)	204
Kommentar: Brauchen wir eine axiomatische Theorie der sozialen Inter- aktion? (L. Tent)	212
Diskussion	220
Sechstes Kapitel	
Das pädagogisch-psychologische Problem der Beziehung zwischen Lehrstil und Lernleistung (W. Correll)	225
Kommentar: Über Interaktionen von Lehrstil und Schulleistungen mit anderen Variablen (K. J. Klauer)	242
Kommentar: Zum Problem der Dimensionalität des Lehrstils (G. Pause)	245
Diskussion	249
Autorenregister	256