

Inhalt

- 7 Vorwort
Renate Valtin
Irmela Tarelli
- 8 Grußwort
Cornelia Quennet-Thielen

Grundlagen informationen

- 12 IGLU 2011:
Wichtige Ergebnisse
und »Brennpunkte«
Renate Valtin
Irmela Tarelli
Heike Wendt
Wilfried Bos
- 29 »Lese- (und Schreib)-
kompetenz für alle« -
Lösungsvorschläge der
Sachverständigen-
gruppe der EU
(High Level Group
of Experts on Literacy)
Renate Valtin
- 35 Lesen in Deutschland -
politische und
programmatische
Empfehlungen
für bessere Bildung
Jörg F. Maas

	Familie und Elementarbereich	167	Lesestrategien zur Förderung des Leseverständnisses und der Ansatz einer diagnosebasierten, indivi- dualisierten Leseförderung <i>Elmar Souvignier</i>
46	Fokus: Familienförderung: Wie wirksam sind Family Literacy-Programme? <i>Sven Nickel</i>		
60	Schrift sehen lernen - Wahrnehmung der Schrift durch literale Praxis im Kindergarten <i>Aline Lenel</i>	183	Leseunterricht der Grund- schule und der Sekundar- stufe I: Zwischen Kom- petenzorientierung und der Förderung nachhaltiger Lesemotivationen <i>Andrea Bertschi-Kaufmann</i>
86	Lesefreude wecken - nachhaltig Kompetenzen stärken <i>Simone Ehmig</i>	206	Förderung von Teilfertigkeiten der Lesekompetenz bei Kindern mit Zuwanderungs- hintergrund <i>Alexandra Marx Katrin M. Wolf Jennifer Paetsch Annkathrin Darsow Anja Felbrich</i>
	Schule und Unterricht		
110	Individuelle Lernstands- analysen in der Grund- schule (ILeA) <i>Gerheid Scheerer-Neumann</i>	225	Monitoring des Hamburger Sprachförderkonzepts <i>Peter May Carina Berger</i>
122	Leseunterricht in der Grund- schule - vom Ist-Zustand und vom Soll-Zustand. Was Beobachtungsstudien lehren <i>Maik Philipp</i>	247	BaCuLit - Ein europäisches Kerncurriculum zur Vermitt- lung fachspezifischer Lese- und Schreibkompetenzen <i>Christine Garbe</i>