

Inhaltsverzeichnis

I	Autismus-Spektrum-Störungen – Theorie und Empirie	
1	Diagnose und Komorbiditäten	3
	<i>Christine M. Freitag</i>	
1.1	Definition und Diagnostik von Autismus-Spektrum-Störungen	4
1.2	Komorbidie Erkrankungen bei Autismus-Spektrum-Störungen	5
1.3	Zusammenfassung	6
	Literatur	6
2	Typischer Entwicklungsverlauf von Kindern im Vorschulalter	9
	<i>Christine M. Freitag</i>	
2.1	Einführung	10
2.2	Auditorische und visuelle Wahrnehmung	10
2.3	Motorik, Explorationsverhalten und Performanz	11
2.4	Aufmerksamkeitsfunktionen und gemeinsame Aufmerksamkeit	11
2.5	Gedächtnisprozesse	12
2.6	Lernen durch Assoziation, Imitation und Analogie, soziales Lernen	13
2.7	Spielentwicklung	13
2.8	Wissensrepräsentation, Kategorisierung und Konzeptbildung	14
2.9	Denkprozesse: begriffliches Denken, kausales Denken, logisches Denken	15
2.10	Soziale Perzeption, soziale Motivation und soziale Kognition	16
2.11	Kommunikation und Sprache	18
2.12	Emotionsregulation und exekutive Funktionen	19
2.13	Zusammenfassung	20
	Literatur	20
3	Autismusspezifische Besonderheiten der Entwicklung im Vorschulalter	23
	<i>Christine M. Freitag</i>	
3.1	Einführung	24
3.2	Visuelle und auditorische Wahrnehmung	25
3.3	Motorik, Explorationsverhalten und Performanz	25
3.4	Aufmerksamkeitsfunktionen und gemeinsame Aufmerksamkeit	26
3.5	Gedächtnisprozesse	26
3.6	Lernen durch Assoziation, Imitation und Analogie, soziales Lernen	27
3.7	Spielentwicklung	27
3.8	Wissensrepräsentation, Kategorisierung und Konzeptbildung	27
3.9	Denkprozesse: begriffliches Denken, kausales Denken, logisches Denken	28
3.10	Soziale Perzeption, soziale Motivation und soziale Kognition	28
3.11	Kommunikation und Sprache	29
3.12	Emotionsregulation und exekutive Funktionen	30
3.13	Zusammenfassung	31
	Literatur	31
4	Autismusspezifische Intervention im Kleinkind- und Vorschulalter	35
	<i>Christine M. Freitag</i>	
4.1	Wissenschaftlich begründete Evidenz von Behandlungsverfahren	36
4.2	Ziele der Förderung	37
4.3	Rahmenbedingungen	37
4.4	Therapeutische Methoden und Ansätze	37

4.5	Intensität und Dauer der Förderung	38
4.6	Zusammenfassung	38
	Literatur	38

II Frankfurter Frühinterventionsprogramm A-FFIP – Aufbau und Behandlungskonzept

5	Frankfurter Frühinterventionsprogramm (A-FFIP) – die Grundlagen	43
	<i>Karoline Teufel, Christian Wilker, Jennifer Valerian, Christine M. Freitag</i>	
5.1	Theoretische Einbettung	44
5.2	Aufbau der A-FFIP-Förderstruktur	46
5.3	Typische Fallen in der Planung und Durchführung der Therapie	51
5.4	Therapeutische Grundhaltung bei autismspezifischer Förderung	54
5.5	Zusammenfassung	56
	Literatur	56
6	Rahmenbedingungen	57
	<i>Karoline Teufel, Christian Wilker, Jennifer Valerian</i>	
6.1	Therapiesetting	58
6.2	Zusammenarbeit mit dem Umfeld	60
6.3	Finanzierung der Therapie und Antragsstellung	62
6.4	Zusammenfassung	62
	Literatur	62
7	Herausfordernde Verhaltensweisen und Komorbiditäten	63
	<i>Christine M. Freitag, Karoline Teufel</i>	
7.1	Hyperaktivität und ADHS	64
7.2	Oppositionelles Verhalten	64
7.3	Auto- und fremdaggressives Verhalten	65
7.4	Stereotypien, sensorische Überempfindlichkeit und Zwangsstörungen	65
7.5	Ängste und Angststörungen	67
7.6	Schlafstörungen	68
7.7	Sauberkeitsentwicklung und Ausscheidungsstörungen	68
7.8	Zusammenfassung	69
	Literatur	69

III Praktisches Vorgehen – Anwendung des A-FFIP

8	Verhaltenstherapeutische Therapietechniken	73
	<i>Karoline Teufel, Christian Wilker, Jennifer Valerian, Christine M. Freitag</i>	
8.1	Operante Methoden	74
8.2	Verhaltensanalysen	77
8.3	Generalisierung	80
8.4	Natürliches und diskretes Lernformat	81
8.5	Prompting	83
8.6	Soziales Lernen und Modelllernen	87
8.7	Visuelle Strukturierungshilfen	88
8.8	Situationskontrolle und Motivation	89
8.9	Zusammenfassung	91
	Literatur	91

9	Grundfertigkeiten: Therapieziele und Übungen	93
	<i>Karoline Teufel, Christian Wilker, Jennifer Valerian, Christine M. Freitag</i>	
9.1	Einführung	95
9.2	Grundfertigkeit Aufmerksamkeitskontrolle	96
9.3	Grundfertigkeit gemeinsame Aufmerksamkeit I (Blickfolgeverhalten)	99
9.4	Grundfertigkeit Imitation	102
9.5	Grundfertigkeit Repräsentationsfähigkeiten	104
9.6	Grundfertigkeit Handlungsplanung	106
9.7	Grundfertigkeit Selbstwahrnehmung	109
9.8	Zusammenfassung	112
10	Entwicklungsbereiche: Therapieziele und Übungen	113
	<i>Karoline Teufel, Christian Wilker, Jennifer Valerian, Christine M. Freitag</i>	
10.1	Einführung	115
10.2	Kommunikation und Sprache	115
10.3	Interaktion und Spielverhalten	132
10.4	Emotionen	145
10.5	Kognitive Fertigkeiten	151
10.6	Alltagspraktische Fertigkeiten	161
10.7	Zusammenfassung	171
IV	Materialien für die Praxis	
11	Arbeitsmaterialien	175
	<i>Karoline Teufel, Christian Wilker, Jennifer Valerian</i>	
11.1	Therapieraumausstattung	176
11.2	Beispiele für Therapiematerialien	177
11.3	Materialien für die Visualisierungshilfen	182
11.4	Liste mit Beispielliedern	184
11.5	Checkliste Diagnostik	186
11.6	Allgemeiner Aufnahmebogen	187
11.7	Fragebogen für Erzieherinnen/Erzieher	189
11.8	Verstärkerliste	194
11.9	Fragebogen zu herausfordernden Verhaltensweisen	195
11.10	Checkliste zur Interventionsplanung	197
11.11	Planung und Dokumentation der einzelnen Therapiestunde	201
11.12	SORKC Schema	202
11.13	Anleitung zur Generalisierung für Eltern und Erzieherinnen/Erzieher	203
11.14	Elternarbeitsblatt zu visuellen Strukturierungshilfen	204
11.15	Materialvorlage Stoppkarte	205
11.16	Materialvorlage Ich-Hand	206
	Serviceteil	207
	Stichwortverzeichnis	208