

VORWORT

1. EINFÜHRUNG	11
1.1 Gegenstand und Probleme der Sozialpsychologie	11
1.2 Methoden der Sozialpsychologie	18
1.3 Intentionen der Sozialpsychologie	27
1.4 Sozialpsychologisch relevante Aufgaben und Themen in bezug auf die Schulklasse	29

2. DIE SCHULKLASSE ALS GRUPPE

2.1 Begriffsabgrenzungen	32
2.1.1 Plurale	32
2.1.2 Klassifikationen	33
2.2 Merkmale von Gruppen	39
2.3 Klassifikatorische Einordnung der Schulklasse	40
2.3.1 Die Schulklasse als Arbeitsgruppe	40
2.3.2 Weitere Klassifikationsmöglichkeiten	47
2.4 Untersuchung der Gruppenmerkmale in bezug auf die Schulklasse	49
2.4.1 Kohäsion	50
2.4.2 Gruppenziele	54
2.4.3 Normen	56
2.4.4 Interaktion und Kommunikation	57
2.4.5 Struktur	60
2.5 Empirische Erfassung der Klasse	62
2.5.1 Struktur und Interaktion	62
2.5.2 Normen	87
2.5.3 Kohäsion	89

3. FÜHRUNG

3.1 Führer und Leiter	91
3.2 Führungs-Funktionen	93

3.3	Machtquellen	94
3.4	Methodische Anmerkungen zur Führungsforschung	98
3.5	Ergebnisse der Führungsforschung	101
3.5.1	Eigenschaften erfolgreicher Führer/Leiter	101
3.5.2	Führungsstile	102
3.5.3	Dimensionen des Führungsverhaltens	106
3.5.4	Effekte des Führungsverhaltens	111
3.5.5	Interaktionistische Betrachtung des Führungsverhaltens	113
3.6	Trainingsmöglichkeiten	121
3.6.1	Trainingsansatz für „emotionale Wärme“	122
3.6.2	Wahrnehmungstraining	124
3.6.3	Verhaltenstraining	124

4. SPEZIELLE GRUPPENPROZESSE DER SCHULKLASSE

4.1	Auswahl der speziellen Gruppenprozesse	125
4.2	Gruppe und Leistung	127
4.2.1	Stand der Kleingruppenforschung zum Leistungsaspekt	127
4.2.2	Forschungsergebnisse zum Thema Gruppe und Leistung	128
4.3	Gruppe und Urteilsbildung	145
4.3.1	Das ASCH-Experiment	146
4.3.2	Das MILGRAM-Experiment	150
4.3.3	Interpretationen	152
4.4	Gruppe und Selbstkonzept	154
4.4.1	Begriff und Entwicklungsstadien des Selbstkonzeptes	154
4.4.2	Bedeutung der Schulklasse für das Selbstkonzept .	158
4.4.3	Folgen positiver und negativer Selbstkonzepte . .	160
4.4.4	Hilfe beim Aufbau eines positiven Selbstkonzeptes	163

5. GRUPPENDYNAMIK

5.1	Zum Begriff der Gruppendynamik	165
5.2	Charakteristika der Trainingsgruppe (T-Gruppe) . .	167
5.3	Anwendung der Gruppendynamik in der Schule .	169
5.3.1	Ziele der Gruppendynamik in der Schule	169
5.3.2	Realisierung der Gruppendynamik in der Schule .	172

5.3.3 Methoden und Trainingsmaterialien	178
5.4 Ausgewählte gruppensdynamisch relevante Methoden	182
5.4.1 Psychodrama, Soziodrama, Rollenspiel	182
5.4.2 Brainstorming	188
5.4.3 Diskussionsleitung	190
6. SCHLUSSBEMERKUNG	193
LITERATUR	196