

Inhalt

Vorwort	V
1. Kapitel:	
Soziale Rollen und soziale Wahrnehmungen im Erziehungsprozeß	1
1.1. Einige wichtige Begriffe	1
1.2. Ansehen und Selbstverständnis des Lehrers	2
1.3. Arbeitszufriedenheit des Lehrers	3
1.4. Wie Lehrer ihre Schüler sehen	4
1.5. Wie Schüler ihre Lehrer sehen	6
1.6. Fragen und Übungsaufgaben	8
2. Kapitel:	
Lernen	9
2.1. Lern-Sprüche	9
2.2. Klassisches Konditionieren	9
2.2.1. Grenzen des Modells »Klassisches Konditionieren«	12
2.3. Operantes Konditionieren	14
2.3.1. Shortstory	14
2.3.2. Konzepte operanten Konditionierens	14
2.3.3. Forschungsergebnisse	16
2.3.3.1. Aggression	16
2.3.3.2. Lesen- und Schreibenlernen	18
2.3.3.3. Das wortlose Kind	19
2.3.3.4. Autismus	20
2.3.3.5. »Little brother is changing you«	22
2.3.3.6. Puzzle	24
2.3.3.7. Selbst ist die Frau	26
2.3.4. Grenzen des Modells »Operantes Konditionieren«	28
2.4. Imitation und Beobachtungslernen	29
2.4.1. Fälle: Die Macht der Massenmedien	29
2.4.2. Historischer Exkurs: Imitation	30
2.4.3. Beobachtungslernen	32
2.4.4. Anwendungen des Modells »Beobachtungslernen«	35
2.4.5. Grenzen des Modells »Imitation und Beobachtungslernen«	38
2.5. Fragen und Übungsaufgaben	39
3. Kapitel:	
Interaktions- und Gruppenprozesse	41
3.1. Interaktionsprozesse	41
3.2. Analyse des Unterrichtsgeschehens	47
3.3. Einige gruppensdynamische Begriffe	49
3.4. Gruppenstrukturen und Gruppenprozesse	51
3.5. Gruppenprozesse in der Erziehung	59
3.6. Fragen und Übungsaufgaben	64

4. Kapitel:	
Führung und Erziehung	66
4.1. Entwicklung der Führungsforschung	67
4.2. Führungs- und Erziehungsstile	70
4.3. Zwei Dimensionen effektiver Führung	73
4.4. Fragen und Übungsaufgaben	77
5. Kapitel:	
Erfolgreiche Propheten gibt es überall	79
5.1. Propheten im Alltag	79
5.2. Propheten im Labor	81
5.3. Propheten in der Schule	83
5.4. Fragen und Übungsaufgaben	96
Literaturverzeichnis	97