

INHALT

Einleitung	7
I Theoretische Grundlegung	10
Franz Wellendorf	
Rituelles Handeln in der Schule	10
Zur symbolischen Funktion von Lernzieltaxonomien	10
Konrad Ehlich/Jochen Rehbein	
Wissen, Kommunikatives Handeln und die Schule	36
Dieter Flader	
Soziale Rolle und psychosoziale Konflikte der Rollenträger als Determinanten der Unterrichtskommunikation	115
Herma C. Goepfert	
Schulunterricht als Beziehungsfalle Kritische Anmerkungen zur Brauchbarkeit des Double-Bind-Konzepts	142
II Analysen	158
Bernd Switalla	
Verständigungskritik im Unterricht – Zur methodischen Rekonstruktion unterrichtlicher Argumentation	158
Karin Martens	
Zur Analyse von Sprechhandlungsstrategien im Zusammen- hang mit der lenkenden Tätigkeit des Lehrers im Unterricht	224
Rosemarie Rigol	
Sprechtätigkeit im Unterricht Analyse eines Protokolls	269
Dieter Stellmacher	
Kommunikation und Redesituation Zur Analyse des Sprachverhaltens von Schülern in einer soziolinguistischen Untersuchung	303

III Didaktische und unterrichtspraktische Konsequenzen . . .	319
Erika Dingeldey	
Zur Frage nach den curricularen Voraussetzungen von Emanzipation im Unterricht	319
Peter Grönwoldt	
Unterricht als Sprachlernsituation	
Symmetrische Kommunikationsbeziehungen und Identitätsbalance im Unterricht	344
Wolfgang Herrmann	
Therapeutische Sprachdidaktik.	
Eine Untersuchung zum Spracherwerb des Schulanfängers mit einem Unterrichtsmodell	357
Personenregister	400
Sachregister	404