

INHALTSVERZEICHNIS

| | | |
|--------|---------------------------------------------------------|----|
| 1. | EINLEITUNG | 11 |
| 2. | BESONDERHEITEN DES MENSCHEN | 16 |
| 2.1. | Zu den Erkenntnismethoden | 16 |
| 2.1.1. | Der historische Aspekt des Problems | 16 |
| 2.1.2. | Die Arbeitsbereiche | 19 |
| 2.1.3. | Die Legitimation der Humanethologie | 22 |
| 2.2. | Häufig verwendete Grundbegriffe | 27 |
| 2.2.1. | Der Automatismus | 27 |
| 2.2.2. | Der Reflex | 28 |
| 2.2.3. | Die Taxis | 30 |
| 2.2.4. | Die Erbkoordination | 30 |
| 2.2.5. | Rahmenveranlagungen, Prädispositionen, Vorprogramm | 31 |
| 2.3. | Die körperlich-biologischen Merkmale der Art Mensch | 33 |
| 2.4. | Zur Evolution des Kulturverhaltens | 38 |
| 2.5. | Die geistig-kulturellen Merkmale der Art Mensch | 40 |
| 2.6. | Schwierigkeiten synoptischer Betrachtung der Befunde | 48 |
| 3. | BIOLOGISCHE RHYTHMEN UND IHRE BEDEUTUNG FÜR DIE SCHULE | 51 |
| 3.1. | Das Problem in der Schulwirklichkeit | 51 |
| 3.2. | Biologische Rhythmen als Gesamterscheinung | 53 |
| 3.2.1. | Allgemeine Eigenschaften | 53 |
| 3.2.2. | Forschungsmethoden | 59 |
| 3.2.3. | Beispiele, Arbeitsweise und Nutzen von Rhythmen | 60 |
| 3.3. | Rhythmen des menschlichen Körpers und ihre Entwicklung | 63 |
| 3.3.1. | Vorhandene Meßdaten | 64 |
| 3.3.2. | Erfahrungen aus Schule und Wirtschaft zum Tagesrhythmus | 67 |
| 3.3.3. | Stunden-, Wochen-, Monats- und Jahresrhythmus | 72 |
| 3.3.4. | Ermüdung und Erholung, Pausen | 74 |

| | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.4. | Folgerungen für Schulorganisation und Schularbeit | 77 |
| 3.4.1. | Tagesrhythmik | 78 |
| 3.4.2. | Stunden-, Wochen-, Monats- und Jahresrhythmik | 79 |
| 3.4.3. | Ermüdung und Erholung, Pausen | 80 |
| 4. | STRESS UND LERNEN IN DER SCHULE | 82 |
| 4.1. | Das Problem in der Schulwirklichkeit | 82 |
| 4.2. | Problemstellung | 83 |
| 4.3. | Grundlagen und Erkenntnisse der Verhaltensphysiologie | 83 |
| 4.3.1. | Wie wird gelernt? | 85 |
| 4.3.2. | Was wird gelernt? | 85 |
| 4.3.3. | Blockade des Gelernten | 85 |
| 4.3.4. | Was verstehen wir allgemein unter Stressoren? | 90 |
| 4.4. | Erkenntnisse über Streßwirkung und Schulsituation | 93 |
| 4.4.1. | Wo entsteht Streß speziell in der Schule? | 93 |
| 4.4.2. | Wie wirken sich die Stressoren aus? | 99 |
| 4.5. | Forderungen zur Vermeidung von Streß und negativer Lernmotivation | 103 |
| 4.6. | Zusammenfassung | 105 |
| 5. | DER SOZIALISIERUNGSPROZESS BEIM MENSCHEN UNTER BESONDERER BERÜCKSICHTIGUNG VON ENT- STEHUNG UND FUNKTION MENSCHLICHER RANGORDNUNG | 106 |
| 5.1. | Das Problem in der Schulwirklichkeit | 106 |
| 5.2. | Der Sozialisierungsprozeß bei Mensch und Tier unter Berücksichtigung der Rangordnung | 109 |
| 5.2.1. | Zur Definition des Begriffes Sozialisation | 109 |
| 5.2.2. | Beispiele aus dem Tierreich | 111 |
| 5.2.3. | Stufen der Sozialisation beim Menschen | 114 |
| 5.3. | Schwerpunkte des Sozialisierungsprozesses beim Menschen | 116 |
| 5.3.1. | Säuglingsalter | 117 |
| 5.3.2. | Kleinkind- und Vorschulalter | 124 |
| 5.3.3. | Schulalter | 125 |
| 5.4. | Zusammenfassung und Folgerungen für die Schule | 128 |
| 5.5. | Das Phänomen Rangordnung und Bedeutung für den Menschen | 129 |
| 5.5.1. | Tierliche Rangordnungssysteme | 130 |

| | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.5.1.1. | Absolute Rangordnung | 130 |
| 5.5.1.2. | Relative Rangordnung | 132 |
| 5.5.2. | Menschliche Rangordnungssysteme | 133 |
| 5.5.3. | Sinn und Aufgabe der Rangordnung | 135 |
| 5.5.3.1. | Aggressionsbewältigung | 136 |
| 5.5.3.2. | Soziale Orientierung | 137 |
| 5.5.4. | Rangfindungsprozesse beim Menschen | 138 |
| 5.5.4.1. | Traditionen | 138 |
| 5.5.4.2. | Vorbilder | 139 |
| 5.6. | Folgerungen für die Schule aus dem Problemkreis Rangordnung | 141 |
| 6. | AGGRESSION UND AGGRESSIVITÄT BEIM MENSCHEN UND IHRE BEDEUTUNG FÜR DIE SCHULE | 145 |
| 6.1. | Das Problem in der Schulwirklichkeit | 145 |
| 6.2. | Erscheinungsformen der Aggression | 146 |
| 6.2.1. | Definition von Aggression und Aggressivität | 146 |
| 6.2.2. | Zusammenhänge, in denen Aggression bei Tieren und Menschen auftritt | 147 |
| 6.2.3. | Aggression in der Schule | 147 |
| 6.3. | Modelle zur Erklärung der Aggression und ihre Gegenargumente | 148 |
| 6.3.1. | Das Instinktmodell | 149 |
| 6.3.2. | Das Frustrationsmodell | 151 |
| 6.3.3. | Das Lernmodell | 152 |
| 6.3.4. | Das Interaktionsmodell | 152 |
| 6.3.5. | Das systemtheoretische Funktionsmodell | 153 |
| 6.3.6. | Zusammenfassung | 156 |
| 6.4. | Steuerungsmöglichkeiten der Aggression | 159 |
| 6.4.1. | Möglichkeiten der Aggressionssteuerung am Beispiel des systemtheoretischen Funktionsmodells | 159 |
| 6.4.2. | Das Gewissen als Regulator der Aggression | 160 |
| 6.4.3. | Die Bedeutung von Hemmungen und bindenden Verhaltensweisen | 162 |
| 6.4.4. | Die Verhaltenstherapie | 164 |
| 6.5. | Folgerungen für die Schule | 165 |
| 6.5.1. | Allgemeines | 165 |

| | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.5.2. | Folgerungen, die sich aus den übrigen Fragestellungen dieses Buches ergeben | 165 |
| 6.5.3. | Allgemeine Hinweise für die Schule zur Verringerung aggressiver Handlungen (Aggressionen) | 166 |
| 6.5.4. | Hinweise für aggressionsverringemde Erziehung im Unterricht | 167 |
| 7. | DAS REVIERVERHALTEN BEIM MENSCHEN UND FOLGERUNGEN FÜR DIE SCHULE | 168 |
| 7.1. | Das Problem in der Schule | 168 |
| 7.2. | Wissenschaftliche Tatsachen aus dem Tierreich | 170 |
| 7.2.1. | Die Reviergröße | 170 |
| 7.2.2. | Die Revierqualität | 171 |
| 7.2.3. | Der Individualraum | 173 |
| 7.2.4. | Der Raumanspruch und die Rangordnung | 173 |
| 7.2.5. | Das Verhalten in unbesetzten Räumen | 174 |
| 7.3. | Tatsachen über das Revierverhalten beim Menschen | 174 |
| 7.3.1. | Die Reviergröße | 179 |
| 7.3.2. | Die Raumqualität | 180 |
| 7.3.3. | Die Individualdistanz | 185 |
| 7.3.4. | Der Raumanspruch und die Rangordnung | 187 |
| 7.3.5. | Das Verhalten in unbesetzten Räumen | 188 |
| 7.4. | Folgerungen für die Schule | 188 |
| 7.4.1. | Aus dem allgemeinen Revierverhalten | 190 |
| 7.4.2. | Aus dem Verhalten zur Reviergröße | 191 |
| 7.4.3. | Aus den Ansprüchen an die Raumqualität | 192 |
| 7.4.4. | Aus der Berücksichtigung der Individualdistanz | 193 |
| 7.4.5. | Aus dem Zusammenhang von Raumanspruch und Rangordnung | 193 |
| 7.4.6. | Aus dem Verhalten in unbesetzten Räumen | 193 |
| 8. | DIE MENSCHLICHE SEXUALITÄT UND FOLGERUNGEN FÜR DIE SCHULE | 194 |
| 8.1. | Das Problem in der Schulwirklichkeit | 194 |
| 8.2. | Die Zeitbedingtheit von Problemstellung und Problemlösung | 195 |
| 8.2.1. | Die Bandbreite sexueller Verhaltensnormen | 200 |
| 8.2.2. | Die Schwierigkeiten synoptischer Betrachtung | 211 |
| 8.3. | Grundaussagen zur menschlichen Sexualität | 213 |

| | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8.3.1. | Arteigentümlichkeiten der menschlichen Sexualität | 213 |
| 8.3.2. | Angeborene und erlernte Elemente und Bedeutungswandel von Signalen und Auslösern | 222 |
| 8.3.3. | Individualentwicklung und Sexualität | 234 |
| 8.3.4. | Sexualität: der ganze Mensch und die andern | 239 |
| 8.4. | Folgerungen für die Schule | 247 |
| 9. | AUSSAGEN VERSCHIEDENER FORSCHUNGSBEREICHE ZUM RELIGIÖSEN DENKEN UND HANDELN | 253 |
| 9.1. | Das Problem in der Schulwirklichkeit | 253 |
| 9.2. | Die Religion aus der Sicht der Urgeschichtsforschung | 254 |
| 9.2.1. | Aussagen der prähistorischen Forschung zum religiösen Denken und Handeln des Menschen | 255 |
| 9.2.1.1. | Die Funde des Altpaläolithikums | 255 |
| 9.2.1.2. | Die Funde des Mittelpaläolithikums | 256 |
| 9.2.1.3. | Die Funde des Jungpaläolithikums | 257 |
| 9.2.2. | Deutung und Zusammenfassung | 259 |
| 9.3. | Das religiöse Denken und Handeln des Menschen aus der Sicht der Tiefenpsychologie, dargestellt am Beispiel der Forschungen Freuds und Jungs | 263 |
| 9.3.1. | Die Bedeutung der Religion für den Menschen im Werk S. Freuds | 263 |
| 9.3.1.1. | S. Freud und die Religion | 263 |
| 9.3.1.2. | Die Entstehung der Religion | 264 |
| 9.3.1.3. | Psychische Grundvoraussetzungen der Religion | 265 |
| 9.3.1.4. | Religion und Kultur | 266 |
| 9.3.2. | Die Bedeutung der Religion für den Menschen im Werk C.G. Jungs | 267 |
| 9.3.2.1. | Grundzüge der analytischen Psychologie C.G. Jungs | 267 |
| 9.3.2.2. | Die psychischen Grundlagen und Vorgänge der Religion | 269 |
| 9.3.2.3. | Die Religion als seelische Funktion | 272 |
| 9.3.3. | Zusammenfassung | 275 |
| 9.4. | Die Religion aus der Sicht der Ethologie | 276 |
| 9.4.1. | Einleitung und Fragestellung | 276 |
| 9.4.2. | Strukturelemente menschlicher Religiosität | 277 |
| 9.4.2.1. | Das Gebet | 278 |
| 9.4.2.2. | Die Phallus-Symbolik | 281 |

| | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9.4.3. | Die Religion unter dem Gesichtspunkt der Arterhaltung | 282 |
| 9.4.3.1. | Die biologische Verankerung unserer ethischen Normen | 282 |
| 9.4.3.1.1. | Das Töten von Artgenossen | 283 |
| 9.4.3.1.2. | Zuverlässige, "wahre" Verständigung | 286 |
| 9.4.3.1.3. | Besitz und Eigentum | 286 |
| 9.4.3.1.4. | Die sexuellen Partnerbeziehungen | 288 |
| 9.4.3.1.5. | Das Übernehmen von Traditionen | 290 |
| 9.4.3.2. | Die bandstiftende Funktion der Religion | 291 |
| 9.4.4. | Die Religion unter dem Gesichtspunkt der Sonderstellung des Menschen innerhalb der Lebewesen | 292 |
| 9.4.4.1. | ... "aber vom Menschen wissen wir nichts" | 292 |
| 9.4.4.2. | Der Mensch zwischen Natur und Kultur | 294 |
| 9.4.5. | Die Religion unter dem Gesichtspunkt ihrer Einordnung in die Entwicklung des Kosmos | 296 |
| 9.5. | Folgerungen für die Schule | 298 |
| | LITERATURVERZEICHNIS | 301 |