

Inhalt

Vorwort	7
1. Ziele und Methoden	10
Lehren und Lernen 10 Kindzentrierte Ziele 11 Stoffzentrierte Ziele 12 Prozeßlernen 14 Erziehung und Psychologie 18	
2. Die Black Box	21
Theorien des Verhaltens 21 Das komplexe Programm 26 Die unmittelbare Gedächtnisspanne 27 Das Ökonomie-Programm 31 Erinnern und Vergessen 32 Die Natur von Codes 36 Schlußfolgerungen 40	
3. Denken, Gefühl und Motivation	42
Motivation und Erkennen 42 Intrinsische und extrinsische Motivation 46 Die Bedeutung der Rückmeldung für die Bildung von Codes 51 Rückmeldung und intrinsische bzw. extrinsische Motivation 55 Motivation und Persönlichkeit 60 Gefühlsmäßiges Denken 64	
4. Die Entwicklung von Codes	70
Die Natur der menschlichen Entwicklung 70 Ein allgemeines Modell der Transformierung von Codes im Laufe der Entwicklung 71 Die „ikonische“ Stufe 75 Codierung durch Begriffe 81 Entwicklungswachstum und logische Struktur 86 Die Kontinuität der Entwicklungsstufen 91 Motivation und Entwicklung 94 Überblick über den Zusammenhang von Informationsverarbeitung und Erziehung 96	
5. Individuelle Unterschiede beim Codieren	98
Erziehungsziele und Codierungsbedingungen 98 Die Bedeutung der Intelligenz und der Erfahrung 101 Einige Stufen der Informationsverarbeitung 102 Konsequenzen für die Messung psychischer Eigenschaften (Tests) 108 Kognitive Stile 110 Kognitiver Stil und Anforderungsstruktur 112	

6. Die Bildung von Codes und das erzieherische Umfeld	117
Wiederholung und die Bildung von Fertigkeitcodes 117	
Divergentes Denken und die Bildung weiterer Codes 121	
Intrinsische Motivation 124	
Erziehung und Entwicklungswachstum 127	
Glossar	135
Ergänzende Lektüre	142
Literaturverzeichnis	143