

# Inhalt

Vorwort .....	7
I. Theoretische Aspekte der schulbezogenen Angst und ihre psychometrische Erfassung .....	9
1. Einordnung der Schul- und Leistungsangst in den Kontext der Angstforschung .....	9
a) Angst als Alltagserscheinung .....	9
b) Kurzer historischer Abriß der Angstforschung .....	12
c) Angst als wissenschaftliches Konstrukt: Überblick über die wichtigsten theoretischen Ansätze .....	15
2. Instrumente zur Erfassung von Angst in der Schule .....	26
a) Übersicht über verschiedene instrumentelle Versionen .....	26
b) Fragebogen zur Erfassung allgemeiner Angst .....	27
c) Fragebogen zur Erfassung von Schul- und Leistungsangst ...	30
II. Forschungsbefunde über Leistungsangst in der Schule .....	36
III. Eigene Forschungsarbeiten über Schulangst und Lernerfolg ..	45
1. Fragestellungen .....	45
2. Beschreibung der Stichproben .....	47
3. Ergebnisse .....	49
a) Instrumentelle Eigenschaften der TASC .....	49
b) Statistische Kennwerte für die verschiedenen Stichproben ...	57

c) Andere Angstmaße als Außenkriterien für die Validierung ..	63
d) Leistungsangst im Gruppenvergleich: Geschlecht, Schulart und Sozialstatus .....	66
e) Untersuchungen zur faktoriellen Validität der TASC .....	72
f) Leistungsangst und andere Persönlichkeitsvariablen .....	74
g) Leistungsangst und Erziehungsstil .....	79
h) Leistungsangst und Schulleistungen .....	80
i) Leistungsangst und Intelligenz .....	85
j) Die Prognose des Lernerfolgs mit Hilfe der Leistungsangst als Variable im Rahmen multipler Vorhersagen .....	87
k) Leistungsangst als Moderatorvariable .....	91
l) Angst-Intelligenz-Interaktionen (AII) .....	93
 IV. Zusammenfassung und Ausblick .....	 97
 Anhang .....	 105
Literaturverzeichnis .....	117