

INHALT

Einleitung	1
1. Theorien zum "optimalen Schwierigkeitsgrad"	5
1.1. J.W. Atkinson	6
1.2. B. Weiner	9
1.3. H. Heckhausen	14
1.4. Lerntheorie	19
2. Experimentelle Untersuchungen zum "optimalen Schwierigkeitsgrad"	23
2.1. Motivation	26
2.1.1. Begleitaffekte	27
2.1.1.1. "Positive" Affekte als Funktion der Aufgabenschwierigkeit	27
2.1.1.2. "Negative" Affekte als Funktion der Aufgabenschwierigkeit	34
2.1.1.3. Mißerfolg und Bestrafung	36
2.1.1.4. Zusammenfassung und Diskussion	43
2.1.2. Aufgabenwahl	45
2.1.2.1. Die subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit	47
2.1.2.2. Der "mittlere Schwierigkeitsgrad"	52
2.1.2.3. Die Messung des Leistungsmotivs	58
2.1.2.4. Die Generalisiertheit des Leistungsmotivs	65
2.1.2.5. Die Generalisiertheit der "Risikobereitschaft"	67
2.1.2.6. Aufgabenarten in Risikowahl-Experimenten	70
2.1.2.7. Ergebnisse von Risikowahl-Experimenten	71
2.1.2.8. Diskussion	79
2.1.2.9. Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	82
2.1.3. Anstrengung	85
2.1.3.1. Weiners Aussagen zur Anstrengungsbereitschaft und ihre empirische Überprüfung	85
2.1.3.2. Frustrationseffekt	111
2.1.3.3. Mißerfolgsrate und Reaktionsintensität	113
2.1.3.4. Zusammenfassung	118
2.2. Leistung	121
2.2.1. Lernaufgaben	121
2.2.1.1. Vorteile kontinuierlicher Verstärkung	121
2.2.1.2. Aus Fehlern lernen?	122

2.2.1.3. Programmierter Unterricht	125
2.2.1.4. Mißerfolgsinduktion und Lernerfolg	127
2.2.2. Testaufgaben	129
2.2.2.1. Mißerfolg und Leistung	129
2.2.2.2. Das Yerkes-Dodson Law	132
2.2.2.3. Leistung und "Ängstlichkeit"	138
2.2.2.4. Weiner contra Spence	140
2.2.2.5. Leistung und "Leistungsmotiv"	145
2.2.2.6. Zusammenfassung	148
2.3. Leistungsmotivation	150
2.3.1. Steigerung der Leistungsmotivation	150
2.3.2. Selektion	151
2.3.3. Leistungsmotivation und Leistung	152
2.3.4. Leistungsmotivation und Verhalten	153
2.3.5. Leistungsmotivationsforschung	160
2.3.6. Wem dient "Leistungsmotivation"?	164
2.3.7. Zusammenfassung	170
2.4. Ausdauer	172
2.4.1. "Ausdauer" als Verhalten ohne "extrinsische" Verstärkung	172
2.4.1.1. Sekundäre Verstärkung	173
2.4.1.2. Erfolg als sekundärer Verstärker	173
2.4.1.3. Die Bedeutung der Erfolgsrate	176
2.4.1.4. Zusammenfassung	178
2.4.2. "Ausdauer" als Lösungsresistenz	179
2.4.2.1. Der "Partial Reinforcement Effect"	179
2.4.2.2. Der PRE im Alltag	183
2.4.2.3. PRE und Problemlöserigidität	184
2.4.2.4. Schlußfolgerungen	187
2.4.3. "Ausdauer" als "Verbleiben bei einer Aufgabe" oder "Variierung von Verhalten nach Mißerfolg"	188
2.4.3.1. Lerntheoretische Erklärungsversuche	191
2.4.3.2. Attributionstheoretische Erklärungsversuche	197
2.4.3.3. Diskussion	204
2.4.4. Zusammenfassung	208
3. Eigene Untersuchungen	210
3.1. Experiment "Risikowahl"	211
3.1.1. Methode	212
3.1.1.1. Apparatur und Versuchsanordnung	212
3.1.1.2. Versuchspersonen	212
3.1.1.3. Versuchsablauf	213

3.1.1.4. Datenverarbeitung	214
3.1.1.5. Hypothesen	215
3.1.2. Ergebnisse	216
3.1.2.1. Geschlechtsunterschiede	216
3.1.2.2. "Mit Geld" vs. "ohne Geld"	216
3.1.2.3. Schwierigkeitswahl	216
3.1.3. Diskussion	220
3.2. Befragung I	221
3.2.1. Methode	221
3.2.2. Ergebnisse	221
3.2.3. Diskussion	227
3.3. Befragung II	228
3.3.1. Methode	229
3.3.1.1. Versuchspersonen und Fragebogen	229
3.3.1.2. Datenverarbeitung	231
3.3.2. Ergebnisse	232
3.3.2.1. Einflüsse auf "zukünftiges Leistungsverhalten"	232
3.3.2.2. Einflüsse auf die Art der Kausalattribution	243
3.3.2.3. Weitere Ergebnisse	255
3.3.3. Zusammenfassung und Diskussion	257
3.4. Experiment "Anagramme"	260
3.4.1. Methode	260
3.4.1.1. Versuchsmaterial	260
3.4.1.2. Versuchspersonen	262
3.4.1.3. Versuchsablauf und -aufbau	262
3.4.1.4. Datenverarbeitung	265
3.4.1.5. Hypothesen	267
3.4.2. Ergebnisse	270
3.4.2.1. Motivationsratings	270
3.4.2.2. Leistung	280
3.4.2.3. Bearbeitungszeit (Ausdauer)	283
3.4.3. Zusammenfassung	285
3.5. Experiment "Programmierter Unterricht"	287
3.5.1. Methode	287
3.5.1.1. Versuchsmaterial und Versuchsaufbau	287
3.5.1.2. Versuchspersonen	290
3.5.1.3. Versuchsablauf	290
3.5.1.4. Datenverarbeitung	291
3.5.1.5. Hypothesen	293
3.5.2. Ergebnisse	296
3.5.2.1. Leistungsmotivationstest	296
3.5.2.2. Leistung	296

3.5.2.3. Anzahl geschätzter Lösungen	296
3.5.2.4. Erfolgs-/Mißerfolgseinschätzung	297
3.5.2.5. Attributionen	298
3.5.2.6. Lustrating	300
3.5.2.7. Spaßrating	300
3.5.2.8. Anstrengungsrating	303
3.5.2.9. Wahl von Lehrbuch und Veranstaltungsstoff	305
3.5.2.10. Stoffbeliebtheitsrating	308
3.5.2.11. Sonstige Ergebnisse	309
3.5.3. Diskussion	312
Zusammenfassung	314
Literatur	318
Autorenregister	345