

Inhalt

1.	<i>Einleitung</i>	7
1.1	Zur Geschichte	7
1.2	Begriffliche Unterscheidungen	11
1.3	Einzelne Aspekte der Aufmerksamkeit	13
1.4	Aufmerksamkeit – einige Definitionen	16
1.5	Merkmale der Aufmerksamkeit – Zusammenfassung	20
1.6	Aufmerksamkeit und Konzentration	22
2.	<i>Konzentrationsschwierigkeiten, -störungen und -schwächen</i>	25
2.1	Begriffliche Unterscheidung	25
2.2	Häufigkeit von Konzentrationsmängeln	28
2.3	Konzentration und Schulerfolg	33
2.4	Konzentrationsschwächen aus der Sicht von Lehrern und Schülern	38
3.	<i>Aspekte der Aufmerksamkeit</i>	42
3.1	Wachheit und Ermüdung	42
3.1.1	Einleitung	42
3.1.2	Wachheitsniveau und Leistung	46
3.1.3	Müdigkeit als geringes Erregungsniveau	48
3.1.4	Tageszeitliche Veränderungen	50
3.1.5	Zusammenfassung	52
3.2	Die Orientierungs-Reaktion als Vorläufer der Aufmerksamkeit	53
3.2.1	Zur Entstehung von explorativem Verhalten und von Neugier	55
3.2.2	Orientierungsreaktionen in der Schule	58
3.3	Aufmerksamkeit als Selektion von Information	60
3.3.1	Grundbegriffe	60
3.3.2	Konsequenzen aus diesem Modell	62
3.4	Aufmerksamkeit in Abhängigkeit von körperlichen Bedingungen	63
3.4.1	Hirnschädigungen	63
3.4.2	Weitere körperliche Bedingungen	66
3.4.3	Zusammenfassung	67
3.5	Aufmerksamkeit als kognitive Aktivität und als kognitiver Stil	67
3.5.1	Neissers konstruktive Theorie der Aufmerksamkeit	67
3.5.2	Aufmerksamkeit in den Kategorien der kognitiven Stile	71
3.5.3	Zusammenfassung	75
3.6	Aufmerksamkeit als psychische Energie	76
3.6.1	Freuds »Entwurf«	76
3.6.2	Weiterentwicklung bei Vertretern der Ich-Psychologie	78
3.6.3	Nicht-analytische Betrachtungen der Aufmerksamkeit als Energie	81

3.6.4	Zusammenfassung	85
3.6.5	Anwendungsmöglichkeiten bei Konzentrationsproblemen	87
3.7	Aufmerksamkeit als Kontrolltätigkeit	88
3.7.1	Tätigkeit als Schlüsselbegriff	89
3.7.2	Zur Charakterisierung der Aufmerksamkeit	90
3.7.3	Die Lehre Galperins von der Aufmerksamkeit	92
3.7.4	Etappen bei der Ausbildung der Kontrolltätigkeit	95
3.7.5	Zusammenfassung	97
3.8	Aufmerksamkeit im Verlauf der Entwicklung	98
3.8.1	Dauer der Aufmerksamkeit	100
3.8.2	Einschnitte im Entwicklungsverlauf	101
3.8.3	Bedingungen der Aufmerksamkeit in der frühen Kindheit	103
4.	<i>Möglichkeiten des Umgangs mit konzentrations-beeinträchtigten Kindern</i> .	106
4.1	»Übliches« Lehrerverhalten	106
4.2	Einige generelle Anregungen zum Umgang mit konzentrations-schwierigen Kindern	107
4.3	Spezifische Anregungen zum Umgang mit konzentrations-auffälligen Kindern . . .	112
4.3.1	Die Arbeit mit hyperaktiven Kindern	112
4.3.2	Selbstkontrolle durch Selbstverbalisation	114
4.3.3	Anregungen für ein Funktionstraining	120
4.3.4	Techniken der Verhaltensmodifikation zur Förderung des Konzentrationsverhal- tens	122
4.3.5	Fallbeispiel Jörg (Ein konzentrations-gestörtes, motorisch unruhiges Kind)	125
4.4	Möglichkeiten der Diagnose von Aufmerksamkeits- und Konzentrationsleistungen	129
4.4.1	Hinweise zur Fremd- und Selbstbeobachtung	130
4.4.2	Aufmerksamkeitsuntersuchungen unter standardisierten Bedingungen	133
4.4.3	Tests zur Erfassung von Aufmerksamkeit und Konzentration	135
	Literaturverzeichnis	140