

I N H A L T :

Pädagogisch-psychologische Fragen beim Übertritt in die Höhere Schule. / Unsere Problemstellung	3
Begabung und Leistung im Lichte der dynamischen Persönlichkeitslehre	8
Der dynamische Persönlichkeitsbegriff — der dynamische Begabungsbegriff (Wesensfragen der Intelligenz) — das Problem der Anpassung — Entwicklungsfragen der Begabung — Entwicklungsbreite der Anlagen — Begabungen bedeuten Schwerpunktlagen — die besondere Anfälligkeit des Begabten für Leistungskrisen und Schulkonflikte.	
Die personalen Faktoren des Erfolgs und Mißerfolgs	22
1. Die Flüssigkeit des Funktionssystems. Seine Brüchigkeit — das Leistungsbild des Flüssigen und Unflüssigen.	
2. Die Stabilität des Persönlichkeitsgefüges	26
Erregbarkeit und die affektive Gesamtverfassung sind die Grundlagen der Erschütterbarkeit — die Leistungskrise des Erregbaren — Schülerängste — die Leistungskrise des Affektlabilen: Konflikte der Adlerschen Typik.	
3. Die Kohärenz des Gefüges	36
Wille und Leistung — Aufmerksamkeit und Leistung — Vitalität und Leistung — Vitalität, Milieu und Leistung.	
4. Das individuelle Entwicklungsgesetz	47
Entwicklungskapazität — der Zeitfaktor — die Dynamik der Entwicklung — Entwicklungselastizität.	
Der introvertierte Schüler	51
Zur Charakterologie des Leistungsschülers	56
Der anpassungsfähige Frühentwickler — der Eliteschüler extravertierter Prägung — der unvitale anpassungssichere Müsterschüler.	
Pädagogische Perspektiven des Begabtenproblems.	
