

## INHALTSVERZEICHNIS

		Seite
	VORWORT	
1	EINFÜHRUNG	1
1.1	Einordnung in die psychologische Theorienbildung	1
1.2	Bemerkungen zur Struktur der Arbeit	5
2	KOGNITIONSPSYCHOLOGISCHE ANSÄTZE ZU ERZIEHERISCHEM HANDELN	8
2.1	Entwicklungen in der Erziehungstilforschung	8
2.1.1	Historischer Überblick	9
2.1.2	Begriffs-Systematisierungen	15
2.1.3	Erziehen als adaptives Problemlösen	19
2.1.4	Erziehen als Ausdruck impliziter Theorien und von Attributionen	24
2.2	Erziehen als Entscheidungsprozeß	30
2.2.1	Systematisierungen pädagogischer Entscheidungsbereiche	30
2.2.2	Konzeptschaffende Beiträge	32
2.2.3	Instrumentalitätstheoretische Ansätze	34
2.2.3.1	Grundlagen instrumentalitäts- theoretischer Ansätze	34
2.2.3.1.1	SEU-Modell nach SAVAGE und EDWARDS	35
2.2.3.1.2	Modell nach DULANY	39
2.2.3.1.3	Modell nach FISHBEIN	40
2.2.3.1.4	Modell nach VROOM	43
2.2.3.1.5	Weitere Modellvarianten	45
2.2.3.2	Anwendungsbereiche der Instrumentalitätstheorien	54
2.2.3.3	Probleme der Instrumentalitätstheorien	58
2.2.3.3.1	Abbildung von Handlungszielen	58

	Seite	
2.2.3.3.2	Implementationsprobleme	61
2.2.3.3.3	Intra- versus interindividuelle Modellprüfung	66
2.2.3.3.4	Kausalitätsprobleme	68
2.2.3.3.5	Geltungsbereichseinschränkungen	69
2.2.3.4	Einbettung der Instrumentalitätstheorien in die Familie der Erwartungs-Wert- Theorien	75
2.2.3.4.1	Kognitivistische Ansätze	78
2.2.3.4.2	Lern- und motivationspsychologische Ansätze	80
2.2.3.4.3	Entscheidungstheorie und Nutzwertanalyse	82
2.2.3.4.4	Sozialpsychologische Handlungstheorie	83
2.2.3.4.5	Kybernetik und Systemtheorie	85
2.2.3.5	Instrumentalitätstheoretische Analysen erzieherischen Handelns	87
2.2.3.5.1	Die Studie von BRIM et al.	87
2.2.3.5.2	Das instrumentalitätstheoretische Grundmodell	89
2.2.3.5.3	Ein erweitertes instrumentalitäts- theoretisches Modell	93
2.2.3.6	Charakteristika instrumentalitäts- theoretischer Ansätze	95
3	FRAGESTELLUNGEN UND ARBEITSHYPOTHESEN DER EMPIRISCHEN UNTERSUCHUNG	100
3.1	Instrumentalitätstheoretische Vorhersagen pädagogischer Handlungspräferenzen	100
3.1.1	Intraindividuelle Modellprüfungen	101
3.1.2	Interindividuelle Modellprüfungen	102
3.1.2.1	Verwendung von Produktsummenmodellen	102
3.1.2.2	Verwendung von Wichtungsmodellen	103
3.2	Geltungsbereichseinschränkungen der Vorhersagen	104
4	METHODEN DER UNTERSUCHUNG	109
4.1	Darstellung des Untersuchungs- instruments	109

		Seite
4.1.1	Soziodemographische und allgemeine Variablen	110
4.1.2	Erhebung der instrumentalitäts-theoretischen Modellvariablen	111
4.1.3	Variablen der Situationswahrnehmung	117
4.1.4	Differentialpsychologische Variablen	119
4.2	Stichprobe und Untersuchungsablauf	121
4.3	Auswertung der Daten	123
5	UNTERSUCHUNGSERGEBNISSE	126
5.1	Befunde zu einzelnen Variablenbereichen	126
5.1.1	Erziehungsziel-Bewertungen	126
5.1.2	Handlungspräferenzen und -verfügbarkeiten	133
5.1.3	Bezugsgruppenwahrnehmung und Konformität	141
5.1.4	Differentialpsychologische Variablen	143
5.1.5	Situationswahrnehmung	145
5.2	Intraindividuelle Prüfung der Produktsummenmodelle	149
5.2.1	Vorhersagen nach dem Valenz-Modell	150
5.2.2	Vorhersagen nach dem sozialen Modell	150
5.2.3	Vorhersagen nach dem additiven Gesamtmodell	153
5.2.4	Vergleich der Modellkomponenten	153
5.3	Geltungsbereichseinschränkungen der Vorhersagen nach dem Produktsummenmodell	157
5.3.1	Persönlichkeitsspezifische Geltungsbereichseinschränkungen	157
5.3.1.1	Demographische Variablen	157

		Seite
5.3.1.2	Differentialpsychologische und situations- analytische Variablen	159
5.3.2	Situationsspezifische Geltungsbereichs- einschränkungen	163
5.4	Interindividuelle Prüfung der Produkt- summenmodelle	164
5.4.1	Prüfung der Vorhersagefunktion	164
5.4.2	Geltungsbereich und Modellerweiterungen	167
5.5	Interindividuelle Prüfung der Wichtungsmodelle	173
5.5.1	Vorhersagen nach dem gewichteten Valenz-Modell	173
5.5.2	Vorhersagen nach dem gewichteten sozialen Modell	177
5.5.3	Vorhersagen nach dem gewichteten Gesamtmodell	181
5.6	Zusammenfassung der wichtigsten Untersuchungsbefunde	187
6	FOLGERUNGEN FÜR ANALYSEN HANDLUNGS- LEITENDER KOGNITIONEN	188
	LITERATURVERZEICHNIS	196