

INHALT

0.	Einleitung	1
I.	Die Problematik der Prädiktoren. Schulnoten als Variablen psycholo- gischer Forschung	4
	1. Systematische Abhängigkeiten in der Notengebung	5
	2. Die Gütekriterien bei Schul- abschlußnoten	16
	3. Schulabschlußnoten als Prädiktoren?	20
II.	Die Problematik der Kriterien	23
	1. Die Kriterien des Ausbildungs- und Studienerfolges und ihre meßtheoretische Güte	23
	2. Die Prognostizierbarkeit von Ausbildungs- und Studienerfolg	25
	3. Schulabschlußnoten als Prä- diktoren für Ausbildungs- und Studienerfolg?	26
III.	Fragestellung	29

IV.	Die metaanalytische Methodologie	33
	1. Allgemeine Einführung	33
	1. Die Intention der Metaanalyse	33
	2. Die Verfahren der Metaanalyse	34
	3. Auseinandersetzung mit der Kritik an der Metaanalyse	35
	2. Die Validitätsgeneralisierung nach Hunter, Schmidt und Jackson (1982)	40
	1. Entwicklung des Verfahrens	40
	2. Kurze Darstellung des Verfahrens	42
	3. Ergebnisse, die bisher mit Hilfe des Verfahrens gewonnen wurden	48
	4. Auseinandersetzung mit der Kritik an der Validitätsgeneralisierung	50
V.	Vorgehensweise	57
	1. Datensammlung	57
	2. Die Prädiktoren	59
	3. Die Kriterien	59
	4. Die methodische Qualität der Studien	60
	5. Die Artefaktverteilungen	62
	6. Das Verfahren	63

VI.	Darstellung der Ergebnisse	65
	1. Die Analytestichproben	65
	2. Die Gesamtgruppenanalysen	66
	1. Studienerfolgsprognose	66
	2. Ausbildungserfolgsprognose	69
	3. Die Moderatoranalysen	70
	1. Moderatoranalysen zur Studienerfolgsprognose	70
	1. "Average"- vs. "Com- posite"- Validitäten	70
	2. Verschiedene Studienfächer	71
	3. Veröffentlichungsform	72
	4. Alter der Einzelstudien	73
	5. Methodische Qualität der Studien	73
	6. Verschiedene Einzelprä- diktoren: Schulfächer	74
	7. Verschiedene Einzelkriterien: Vorexamen vs. Hauptexamen	75
	2. Die Moderatoranalysen zur Ausbildungserfolgsprognose	76
	1. "Average"- vs. "Composite"- Validitäten	76
	2. Verschiedene Ausbildungs- richtungen	76
	3. Veröffentlichungsform	77
	4. Alter der Einzelstudien	78
	5. Die Kontingenz zwischen Alter und Veröffentlichungsform	80
	6. Methodische Qualität der Studien	82

IV

	7. Verschiedene Einzel- prädiktoren: Schulfächer	82
	8. Verschiedene Einzel- kriterien: Theoretischer vs. praktischer Ausbildungserfolg	85
	9. Relevanz einzelner Schulfächer für den theoretischen bzw. prak- tischen Ausbildungserfolg	87
VII.	Diskussion der Ergebnisse	89
	1. Sind Schulabschlußnoten brauchbare Prädiktoren?	89
	2. Ist die Validität der Schul- abschlußnoten zur Prognose von Ausbildungs- und Studien- erfolg generalisierbar?	91
	3. Situationsspezifität bei der Studienerfolgsprognose	93
	4. Situationsspezifität bei der Ausbildungserfolgsprognose	101
	5. Zusammenfassung der Diskussion	114
VIII.	Schluß	119

Literatur	122
Anhang A: Verzeichnis der Einzelstudien	137
Anhang B: Daten der Einzelstudien	143
Anhang C: Detaillierte Analyseergebnisse	157