

I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

	Seite
VORWORT	
1. P R O B L E M S T E L L U N G U N D L I T E R A T U R	
1.1. PROBLEMSTELLUNG	1
1.2. ZUSAMMENHÄNGE ZWISCHEN SCHULANGST UND SCHULART	3
1.2.1. Schulartspezifische Sozialisation und Schulangst	8
1.2.2. Die Untersuchung Langeheines	10
1.2.3. Kurze Zusammenfassung der vorliegenden Untersuchungs- ergebnisse	13
1.3. GANZTAGSSCHULE IN ÖSTERREICH	14
1.3.1. Entwicklung und Zielsetzungen der derzeitigen Ganztags- schule	16
1.4. THEORETISCHE GRUNDLAGEN ZUM KONSTRUKT "ANGST"	18
1.4.1. Die psychoanalytische Theorie der Angst (FREUD)	20
1.4.2. Die Theorie SARASONS über die Schulangstentstehung	22
1.4.3. Das Habit-Interferenz-Modell (YALE-Schule)	26
1.4.4. Die Theorie SPIELBERGERS	29
1.4.5. Das Drive-Modell von SPENCE und TAYLOR (IOWA-Schule) ..	31
1.4.6. Kognitive Theorie der Angstentstehung	34
1.4.7. Die kognitive Theorie der Angst nach LAZARUS	36
1.4.8. Determinanten der Leistungsangst, erklärt nach dem kognitions-psychologischen Angstmodell von LAZARUS	38
1.4.9. Andere Erklärungsansätze zur Angstentstehung in Prüfungssituationen	45
1.5. ANGST UND LEISTUNGSMOTIVATION	48
1.5.1. Das Motivationskonzept von Mc.CLELLAND	52
1.5.2. ATKINSON: Leistungsmotivation und Angstentstehung	53
1.5.3. Motivationstheoretisches Modell von HECKHAUSEN	57
1.5.4. Erweitertes kognitives Motivationsmodell nach HECKHAUSEN	60

1.6.	MÖGLICHKEITEN UND BEDEUTUNG DER ANGSTREDUKTION UND DER SOZIAL-EMOTIONALEN DIMENSION IN DER (GANZTAGS-)SCHULE	62
1.6.1.	Angstreduktion durch Forcierung eines personenbezogenen Gütemaßstabes	64
1.6.2.	Vergrößerung der Zahl von Erfolgfeldern als Mittel zur Reduzierung von Schulangst	66
1.6.3.	Möglichkeiten der Angstreduktion durch Lernen in Kleingruppen	67
1.6.4.	Auswirkungen des Lehrerverhaltens	68
1.6.5.	Die sozial-emotionale Dimension in der Ganztagschule .	77
1.6.6.	Schulische Sozialisierungseffekte	80
1.7.	BEDEUTUNG DER (SCHULISCHEN) UMWELT	83
1.7.1.	Bedeutung der Umwelt, der Theorie BLOOMs folgend	83
1.7.2.	Kontroverse "Anlage gegen Umwelt"	86
1.7.3.	Kirche, Gesamtschule und Ganztagschule	87
1.7.4.	Kompensationsfunktion ganztägiger Schulorganisationsformen	89
1.8.	AUSWIRKUNGEN DER ANGST AUF DIE LEISTUNG	91
1.9.	INTELLIGENZ UND ANGST	93
1.10.	NEUROTIZISMUS UND ANGST	97
1.11.	ANGST UND GESCHLECHT	103
1.12.	SOZIALE SCHICHT UND ANGST	106
1.13.	BEZUG ZUR VORLIEGENDEN UNTERSUCHUNG	110

2.	V E R S U C H S - U N D A U S W E R T U N G S - P L A N	
2.1.	HYPOTHESEN	111
2.1.1.	Grundhypothese	111
2.1.2.	Prüfhypothesen	111
2.1.3.	Eine spezielle Methode zum Versuch der Falsifikation einiger (oben angeführter) Prüfhypothesen	113
2.2.	VERWENDETE MESSINSTRUMENTE	114
2.2.1.	Exkurs in die klassische Testtheorie	116
2.2.2.	Hamburger Neurotizismus und Extraversionssskala für Kinder und Jugendliche, HANES, KJ von BUGGLE und BAUMGÄRTEL (1975)	119
2.2.3.	AFS (Angstfragebogen für Schüler) von WIECZERKOWSKI, NICKEL, JANOWSKI, FITTKAU, RAUER	124
2.2.4.	Leistungsprüfsystem (L-P-S) von HORN (1962)	127
2.2.5.	Das Verfahren zur Messung des für das Bildungs- verhalten relevanten sozialen Status (BRSS) von BAUER (1972)	131
2.3.	VARIABLEN	136
2.3.1.	Variablenverzeichnis	137
2.4.	BESCHREIBUNG DER STICHPROBE	138
2.5.	ERHEBUNG DER DATEN	140
2.5.1.	Klassenbesuche	141
2.6.	METHODE DER STATISTISCHEN DATENAUSWERTUNG	142
2.6.1.	Die Kovarianzanalyse	142
2.6.1.1.	Inferenzstatistische Voraussetzungen der faktoriellen Kovarianzanalysen bzw. faktoriellen Varianzanalysen ...	144
2.6.2.	Diskriminanzfunktionsanalyse (DA)	147
2.7.	DARSTELLUNG DES STATISTISCHEN AUSWERTUNGSPLANES	148
2.7.1.	Die faktorielle Kovarianzanalyse und faktoriellen Varianzanalysen	151
2.7.2.	Die direkten und schrittweisen Diskriminanzanalysen ...	157
2.7.3.	Signifikanzniveau	158

3.	DARSTELLUNG UND INTER - PRETATION DER ERGEBNISSE	
3.1.	DARSTELLUNG DER ERGEBNISSE	160
3.1.1.	Faktorielle Kovarianzanalyse - Darstellung der Ergeb- nisse	160
3.1.1.1.	Prüfungsangst	160
3.1.1.2.	Manifeste Angst	163
3.1.1.3.	Schulunlust	166
3.1.2.	Faktorielle Varianzanalyse - Darstellung der Ergebnisse	169
3.1.2.1.	Prüfungsangst	169
3.1.2.2.	Manifeste Angst	172
3.1.2.3.	Schulunlust	174
3.1.3.	Ergebnisse der diskriminanzanalytischen Auswertung	179
3.1.3.1.	Direkte Diskriminanzanalysen mit allen unabhängigen quantitativen Variablen	179
3.1.3.2.	Schrittweise Diskriminanzanalyse	187
3.1.3.3.	Direkte Diskriminanzanalyse für die einzelnen Klassen mit bestem Satz von Diskriminanzvariablen	188
3.2.	INTERPRETATION DER ERGEBNISSE	192
3.2.1.	Interpretation der Ergebnisse der kovarianzanalytischen und der varianzanalytischen Auswertung	192
3.2.2.	Interpretation der Ergebnisse der diskriminanzanalyti- schen Auswertung	193
3.2.3.	Interpretation der Ergebnisse im Zusammenhang mit der Problemstellung	194
4.	ZUSAMMENFASSUNG	198
5.	ANHANG	200
6.	LITERATURVERZEICHNIS	214