

Inhaltsübersicht

	Vorbemerkungen	6
1	Statt einer Einleitung – Fallbeispiel Doris	7
2	Zur Theorie von Lernbeeinträchtigungen	10
2.1	Begriffe	10
2.2	Lernbeeinträchtigungen – ein Überblick	14
2.2.1	Lernschwierigkeiten	15
2.2.2	Lernstörungen	19
2.2.3	Lernbehinderungen	29
2.3	Erscheinungsformen von Lernbeeinträchtigungen	34
2.3.1	Fallbeispiel Doris	34
2.3.2	Versuch einer Systematisierung	36
2.4	Ursachen – ein Erklärungsmodell	42
2.5	Modell der Prävention	46
2.5.1	Primäre Prävention	48
2.5.2	Sekundäre Prävention	48
2.5.3	Tertiäre Prävention	49
2.6	Fallbeispiel Doris – Abschluß	50
3	Früherkennung von Lernbeeinträchtigungen	53
3.1	Informationsquellen	53
3.2	Diagnostische Möglichkeiten der Schule	54
3.2.1	Schuleingangsd Diagnose	54
3.2.2	Datenerhebung im Schuleingangsbereich	67
4	Maßnahmen zur Verhütung von Lernbeeinträchtigungen	74
4.1	Förderung basaler schulischer Prozesse	74
4.2	Beachtung lernfördernder Faktoren	83
4.2.1	Förderung positiver sozio-emotionaler Bezüge zur Schule	84
4.2.2	Anpassung des Unterrichts	87
4.2.3	Förderung des Lern- und Leistungsverhaltens	92
4.2.4	Lernprozeßbeurteilung	100
4.2.5	Elternarbeit	107
4.3	Exemplarische Auswahl von Fördermaterialien	116
5	Spezielle Maßnahmen zur Förderung von Basisqualifikationen und Kompetenzen	117
5.1	Förderung von Körperwahrnehmung und Körperbewußtsein	117

5.2	Wahrnehmungsübungen	122
5.2.1	Wahrnehmungsübungen im taktilen Bereich	123
5.2.2	Wahrnehmungsübungen im auditiven Bereich	125
5.2.3	Wahrnehmungsübungen im visuellen Bereich	128
5.3	Interaktionsspiele	131
5.3.1	Kennenlernen/Kontakt	132
5.3.2	Selbst- und Fremdwahrnehmung	134
5.3.3	Kontakt und Kooperation	135
5.3.4	Ausdrucksübungen	138
5.4	Ruhe und Entspannung	140
5.5	Literaturhinweise	144
6	Spezielle Problemfelder – Theoretischer Abriß und Handlungsmöglichkeiten	146
6.1	Förderung der Motivation	146
6.1.1	Begriffliche Klärung	146
6.1.2	Variablen der Lernmotivierung	147
6.1.3	Konsequenzen für die schulische Praxis	147
6.1.4	Praxisorientierte Literatur	150
6.2	Angst in der Schule	150
6.2.1	Begriffliches Umfeld und Äußerungsformen von Angst	151
6.2.2	Die Entstehung von (Schul-)Angst – Erklärungs- modelle, Bedingungen	155
6.2.3	Maßnahmen zur Reduzierung oder Bewältigung von Angst in der Schule	157
6.2.4	Praxisorientierte Literatur	161
6.3	Unterrichts- und Verhaltensstörungen	162
6.3.1	Begriffliches Umfeld	162
6.3.2	Auslöser für Unterrichts- und Verhaltensstörungen	163
6.3.3	Pädagogische Konsequenzen	166
6.3.4	Praxisorientierte Literatur	169
6.4	Konzentrationsschwierigkeiten	169
6.4.1	Begriffe	169
6.4.2	Mögliche Konzentrationsschwierigkeiten	170
6.4.3	Verursachungsmomente	171
6.4.4	Mögliche Maßnahmen	171
6.4.5	Praxisorientierte Literatur	181
6.5	Sprachprobleme	182
6.5.1	Sprachprobleme in der Grundschule	182

6.5.2	Erkennen von Sprachstörungen im Unterricht der Grundschule	183
6.5.3	Möglichkeiten zur Bewältigung von Sprachproble- men im Unterricht der Grundschule	187
6.5.4	Praxisorientierte Literatur	190
6.6	Schrifterwerbsstörungen	191
6.6.1	Terminologische Probleme	191
6.6.2	Anregungen zu einer »präventiven Didaktik« in Lesen, Schrift und Rechtschreiben	191
6.6.3	Praxisorientierte Literatur	198
6.7	Rechenstörungen	199
6.7.1	Ein vernachlässigtes Kapitel	199
6.7.2	Anregungen für eine »präventive Mathematik- didaktik«	199
6.7.3	Praxisorientierte Literatur	205
6.8	Linkshändigkeit	205
6.8.1	Allgemeine Problematik	205
6.8.2	Feststellen der Händigkeit	207
6.8.3	Hilfen für Linkshänder im Unterricht der Grund- schule	209
6.8.4	Beratungsstelle und Linkshänderläden	211
6.8.5	Praxisorientierte Literatur	211
7	Konsequenzen für die schulische Praxis – zehn Thesen	212
8	Literaturverzeichnis	215
9	Adressen, die weiterhelfen	225