

INHALT

	Seite	
1	GRUNDLAGEN FÜR DIE INTERPRETATION DER DATEN	1
1.1	Zum Umgang mit den Ergebnissen	1
1.2	Anlaß der Untersuchung	3
1.3	Theoretische Grundlagen	4
1.4	Instrumente und Methoden der Datenerhebung	5
1.5	Stichproben	6
1.6	Validität der Daten	7
1.7	Vorgehen bei der Datenauswertung	11
1.8	Stichhaltigkeit der Dateninterpretationen	15
2	ALLGEMEINES ZUM SELBSTBILD UND WELTBILD	19
2.1	Das Selbstbild in der psychologischen Forschung	19
2.2	Überlegungen zum Weltbild	23
2.3	Die Interaktionen von Selbstbild und Weltbild	25
2.4	Selbstbild und Weltbild vom FLL her erschlossen	26
3	SELBSTBILD UND WELTBILD DER SCHÜLER	31
3.1	Subjektive Bedeutsamkeit der Ziele	31
3.2	Reflexive Ziele	38
3.3	Realisierung der Ziele in der Sicht der Schüler	40
3.3.1	Zufriedenheit mit den Zielen	40
3.3.2	Eigene Handlungsmacht	44
3.3.3	Wirklichkeitssicht	47
3.3.4	Zukunftssicht	51
3.4	Schülerinnen antworten noch extremer	55
3.5	Sieben Schulen im Vergleich	59
3.6	Fragen nach Ursachen	64
3.7	Einzelne Beobachtungen als Beispiele für weitere Interpretation der Leser	74
3.7.1	Worin sich die Schüler besonders einig, worin besonders uneinig sind	75

3.7.2	Beispiele: Mittelwerte	77
3.8	Ein Klassengespräch in Jahrgangsstufe 9, Gymnasium	79
4	SELBSTBILD UND WELTBILD DER LEHRER	86
4.1	Die subjektive Bedeutsamkeit der Ziele	86
4.2	Die reflexiven Ziele	94
4.3	Der Blick der Lehrer auf die Realisierung ihrer Ziele	96
4.3.1	Zufriedenheit mit den Zielen	96
4.3.2	Eigene Handlungsmacht	102
4.3.3	Wirklichkeitssicht	108
4.3.4	Zukunftssicht	114
4.4	Vergleich Lehrerinnen und Lehrer	117
4.5	Einzelne Beobachtungen als Beispiele für weitere Interpretationen der Leser	119
5	VERGLEICHE DER SCHÜLER UND LEHRER IN ALLEN FRAGEARTEN	123
6	ZUSAMMENFASSENDE REKONSTRUKTION DER SELBST- UND WELTBILDER DER SCHÜLER UND LEHRER IM SCHULISCHEN BEREICH	136
6.1	Für die Schüler	136
6.1.1	Soziale Kontakte	136
6.1.2	Inhaltliches Lernen	139
6.1.3	Was Schule alles erreichen soll	140
6.1.4	Die Ähnlichkeit der Selbst- und Weltbilder der Schüler	143
6.2	Für die Lehrer	144
6.2.1	Die Verortung des Beruflichen im Lebenszusammenhang der befragten Lehrer	144
6.2.2	Eigener Unterricht versus Schule als Institution	147
6.2.3	Zur Typik beruflicher Einstellungen	150
7	LITERATUR	154
8	ANHANG	163
	Antworthäufigkeiten von allen Schülern	165
	– Subjektive Bedeutsamkeit	165

– Wirklichkeitssicht	169
– Subjektive Handlungsmacht	173
– Zukunftssicht	177
– Zufriedenheit	181
Antworthäufigkeiten von allen Lehrern	185
– Subjektive Bedeutsamkeit	185
– Wirklichkeitssicht	189
– Subjektive Handlungsmacht	193
– Zukunftssicht	197
– Zufriedenheit	201
Mittelwerte und Standardabweichungen	205
für alle Schüler	205
für alle Lehrer	208
Verfahren der Einteilung in Rangstufen	
für alle Schüler und Lehrer	211
Einteilung in Rangstufen für alle Schüler	212
– Mittelwerte der subjektiven Bedeutsamkeit	212
– Mittelwerte der Wirklichkeitssicht	214
– Mittelwerte der subjektiven Handlungsmacht	216
– Mittelwerte der Zukunftssicht	218
– Mittelwerte der Zufriedenheit	220
Einteilung in Rangstufen für alle Schüler	222
– Standardabweichungen der	
subjektiven Bedeutsamkeit	222
– Standardabweichungen der Wirklichkeitssicht	224
– Standardabweichungen der	
subjektiven Handlungsmacht	226
– Standardabweichungen der Zukunftssicht	228
– Standardabweichungen der Zufriedenheit	230
Einteilung in Rangstufen für alle Lehrer	232
– Mittelwerte der subjektiven Bedeutsamkeit	232
– Mittelwerte der Wirklichkeitssicht	234
– Mittelwerte der subjektiven Handlungsmacht	236
– Mittelwerte der Zukunftssicht	238
– Mittelwerte der Zufriedenheit	240

Einteilung in Rangstufen für alle Lehrer	242
– Standardabweichungen der subjektiven Bedeutsamkeit	242
– Standardabweichungen der Wirklichkeitssicht	244
– Standardabweichungen der subjektiven Handlungsmacht	246
– Standardabweichungen der Zukunftssicht	248
– Standardabweichungen der Zufriedenheit	250
Mittelwerte und statistisch signifikante Unterschiede	252
– Schulen 1 bis 7 einzeln vs. alle Schüler	252
– Schülerinnen vs. Schüler	267
– Hauptschüler vs. Real- und Gymnasialschüler	
– Lehrerinnen vs. Lehrer	273