
Inhalt

1.	Einleitung	9
2.	Projektgenese und theoretische Grundlagen des Projekts	11
2.1	Projektgenese	11
2.1.1	Deskription auf breiter Basis	11
2.1.2	Korrelationsanalyse zum »Schulangst-Syndrom«	12
2.1.3	Adaptation und Überprüfung einer Angsttheorie	13
2.2	Ableitung von technologischen Handlungsempfehlungen	15
2.2.1	Problemdefinition	17
2.2.2	Informationsaufnahme	18
2.2.3	Entscheidung/Technologie I	22
2.2.4	Entscheidung/Technologie II	23
2.2.5	Durchführung	24
2.2.6	Evaluation	24
3.	Bausteine I–IV	27
3.1	Baustein I: Lehrer-Schüler-Interaktion	27
3.1.1	Zielsetzung und theoretische Grundlagen	27
3.1.2	Das Informationsmaterial für Lehrer	30
3.1.2.1	Intentionen des Programms	30
3.1.2.2	Die Kernkonzepte des Programms: Akzeptanz, Empathie, Kongruenz	34
3.1.2.3	Der didaktische Aufbau des Trainingsprogramms	36
3.1.3	Das Lehrertraining	40
3.2	Baustein II: Angst und Angstabbau	55
3.2.1	Zielsetzungen und theoretische Wirkungsweise	55
3.2.2	Das Informationsmaterial für Lehrer	57
3.2.2.1	Voraussetzungen der Unterrichtseinheit	59
3.2.2.2	Allgemeiner Aufbau der Unterrichtseinheit	60
3.2.2.3	Strukturierung einer exemplarischen Unterrichtseinheit	62

3.2.3	Das Lehrertraining	74
3.3	Baustein III: Angstabbau durch Veränderungen im Leistungsbewertungsprozeß	77
3.3.1	Zielsetzung und theoretische Wirkungsweise	77
3.3.2	Das Informationsmaterial für Lehrer	82
3.3.2.1	Erhöhung der Transparenz in Leistungsbewertungssituationen	82
3.3.2.2	Leistungsbewertung nach der individuellen und sachlichen Bezugsnorm	90
3.3.3	Das Lehrertraining	98
3.4	Baustein IV: Lern- und Arbeitstechniken	103
3.4.1	Zielsetzung und theoretische Grundlagen	103
3.4.2	Das Informationsmaterial für Lehrer	109
3.4.3	Das Lehrertraining	112
4.	Methode	117
4.1	Evaluationskonzept	117
4.2	Umsetzung der Interventionsprogramme im Lehrertraining	118
4.3	Umsetzung der entwickelten Maßnahmen durch die Lehrer	119
4.4	Methodische Vorgehensweise für die Evaluation im engeren Sinne	123
4.4.1	SANFT L	123
4.4.2	SANFT K ₁ , K ₂	125
4.5	Versuchsplan	127
5.	Empirische Daten/Ergebnisse	131
5.1	Ergebnisse der Input-Evaluation	131
5.2	Ergebnisse der Transferevaluation	132
5.3	Ergebnisse der Evaluation im engeren Sinne	136
5.3.1	Effekte im Hinblick auf das Interventionsziel »Angstabbau«	136
5.3.1.1	Generalisierte Schulangst	138
5.3.1.2	Lehrerspezifische Angst	138
5.3.1.3	Bedrohungsentwicklung in Annäherung an Klassenarbeiten	140

5.3.2	Bausteinspezifische und kumulative Effekte	141
5.4	Abschließende Bemerkungen	141
6.	Anhang: Empirische Studien zu »Schulangstreduktion«	143
6.1	Angstreduktion durch positive Bekräftigung	143
6.1.1	Lerntheorie als allgemeine Grundlage	143
6.1.1.1	WIECZERKOWSKI u. a. (1969): Verbale positive Bekräftigung	143
6.1.1.2	FITTKAU & LANGER (1974): Schriftliche Verstärkung	144
6.1.1.3	TAUSCH u. a. (1969): Verstärkung im Leichtathletikunterricht	145
6.1.1.4	ROST (1977): Versuch einer Replikation	145
6.1.2	Ergebnisanalyse	145
6.2	Angstreduktion durch Imitationslernen	146
6.2.1	Lernen am Modell	146
6.2.2	Untersuchungen	147
6.2.2.1	IMMISCH (1972): Umsetzen von Schülern	147
6.2.2.2	ROST (1977): Versuch einer Replikation	148
6.2.2.3	ELBING & ELLGRIN (1977): Umsetzen von Schülern	148
6.2.2.4	BORCHERT u. a. (1979): Umsetzen und Verstärkung	149
6.2.2.5	FAUST u. a. (1979): Mastery Modell und Coping Modell	149
6.3	Angstreduktion auf attributionstheoretischer Grundlage	150
6.3.1	Überblick über die theoretischen Ansätze	150
6.3.2	DECHARMS (1973): Das Origin-Pawn-Konzept	150
6.3.3	ROSS u. a. (1980): Angstreduktion durch Fehlattribution	151
6.3.4	DWECK (1975): Erlernte Hilflosigkeit	152
6.3.5	KRUG & HANEL (1976): Trainingsprogramme zur Motivänderung	152
6.3.6	HERKNER u. a. (1980): Veränderung der Selbstverbalisierungen	153
6.4	Bezugsnormorientierung	154
6.4.1	RHEINBERG u. a. (1979): Lehrertraining	154
6.4.2	RHEINBERG u. a. (1980): Training von Primärvariablen	154
6.4.3	RHEINBERG (1980 b) und RHEINBERG & PETER (1982): Eine langfristig angelegte Interventionsstudie	154
6.5	Eine Interventionsstudie auf der Basis der Prüfungsangsttheorie von JACOBS	155
6.5.1	JACOBS & BEDERSDORFER (1982): Reduktion von Ambiguität	155

Inhalt

6.6	OLECHOWSKI & SKRETENOVIC (1983): Innere Schulreform	156
6.7	Zusammenfassung und Auswertung	156
	Literatur	159