
Inhalt

Vorwort	7
Zum Entwicklungsstand des Kindes in der 3. und 4. Schulklasse	11
Allgemeine Entwicklung	11
Körperliche und motorische Entwicklung	13
Kognitive Entwicklung	15
Entwicklung von Denken und Sprache	15
Entwicklung von Aufmerksamkeit und Konzentration	17
Soziale und emotionale Entwicklung	19
Konzentration und Konzentrationsstörungen	21
Was ist Konzentration?	21
Was versteht man unter Konzentrationsstörungen?	23
Häufigkeit des Auftretens von Konzentrationsstörungen	24
Ursachen von Konzentrationsstörungen	25
Hirnorganische und hirnphysiologische Konzepte	25
Genetische Ursachen	26
Allergologische Konzepte	26
Neurotische Leistungshemmungen	27
Soziale Faktoren	28
Zusammenfassung	29
Das Erscheinungsbild des konzentrationsgestörten Kindes und die Diagnostik von Konzentrations- störungen	31
Erscheinungsbild	31
Zur Diagnostik von Konzentrationsstörungen	33

Konzentration und Hyperkinetisches Syndrom	51
Was versteht man unter dem Hyperkinetischen Syndrom?	51
Wie äußert sich das Hyperkinetische Syndrom?	52
Woher kommt das Hyperkinetische Syndrom?	53
Diagnostik des Hyperkinetischen Syndroms	54
Wie wird die Diagnose gestellt?	54
Wann wird die Diagnose gestellt?	55
Therapeutische Möglichkeiten des Hyperkinetischen Syndroms	55
Verlauf und Prognose	57
 Konzentration und Schulerfolg	 58
 Therapie von Konzentrationsstörungen	 62
Trends in der Psychotherapie von Konzentrations- störungen	62
Kombination von Behandlungsansätzen	66
 Aufbau des Konzentrationstrainings-Programms	 73
 Therapeutische Prinzipien	 78
Grundsätzliches	78
Ergänzende Hinweise	85
 Trainingsaufgaben und Durchführungsanleitung	 93
 Erfahrungen mit diesem Programm	 155
Untersuchungen zur therapeutischen Effizienz des Konzentrationstrainings-Programms	155
Langzeiteffekte bei der Therapie von Konzentrations- störungen mittels des Konzentrationstrainings-Pro- gramms	158
Ambulante Erfahrungen mit dem Konzentrations- trainings-Programm	159
 Literatur	 162