

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	9
1. Der Einfluss der Berufsausbildung auf die Persönlichkeitsentwicklung: Die Problemstellung und ihre Umsetzung in eine Untersuchungskonzeption	11
von Urs Schallberger	
1.1 Einleitung: Problemrahmen und Zielsetzung	11
1.2 Auffassungen über die Rolle der Berufsausbildung für die Persönlichkeitsentwicklung	13
1.3 Die Beziehung von Berufsausbildung und Persönlichkeitsentwicklung als Selektions- und als Sozialisationsproblem	18
1.4 Die Fragestellung dieses Buches und theoretische Probleme ...	21
1.5 Die Untersuchungskonzeption	22
1.5.1 Uebersicht, Untersuchungsdesign und methodologischer Ansatz	22
1.5.2 Zur Auswahl der Persönlichkeitsmerkmale	23
1.5.3 Zur Auswahl der Merkmale der Arbeits- und Ausbildungssituation und -gehalte	24
1.6 Die empirischen Fragestellungen und ein Vorblick	27
2. Die Längsschnittuntersuchung	29
von Urs Schallberger, Kurt Häfeli und Ueli Kraft	
2.1 Vorbemerkung und Vorblick	29
2.2 Die Erhebungen der Längsschnittstudie und die Stichprobenbildung	29
2.3 Die Zusammensetzung der Untersuchungsstichprobe	32
2.4 Die untersuchten Persönlichkeitsmerkmale	36
2.4.1 Die Auswahl der Persönlichkeitsmerkmale	36
2.4.2 Die empirischen Beziehungen zwischen den Persönlichkeitsmerkmalen	38
2.5 Die Erfassung der Arbeits- und Ausbildungssituation: Intention und Realität	41
2.5.1 Vorbemerkung und Vorblick	41
2.5.2 Die drei empirischen Zugänge zu Arbeits- und Ausbildungsmerkmalen	41
2.5.3 Die ausgewählten Merkmale	43
2.5.4 Die korrelative Struktur der Ausbildungsrealität und das definitive Merkmalssystem	46
2.6 Auswertungsmethoden und Interpretationsprobleme	52
2.6.1 Die Auswertungsschritte	52

2.6.2 Die Untersuchung der Persönlichkeitsentwicklung der Lehrlinge in Abhängigkeit von ihrer Arbeits- und Ausbildungssituation.....	54
2.7 Zusammenfassung: Eine Kurzdarstellung der Längsschnittuntersuchung	59
3. Berufsausbildung und die Entwicklung der Beziehung zur Gesellschaft	64
von Ueli Kraft	
3.1 Einleitung	64
3.2 Beschreibung der verwendeten Dimensionen gesellschaftlicher Partizipation	67
3.2.1 Herkunft und semantische Bedeutung der Dimensionen	67
3.2.1.1 Soziale Systemkontrolle	68
3.2.1.2 Stellenwert des Lebensbereiches "Politik"	69
3.2.1.3 Gesellschaftliche Auseinandersetzung.....	69
3.2.1.4 Mitgliedschaften in Vereinen	69
3.2.2 Zusammenhänge der Dimensionen innerhalb und zwischen den Erhebungszeitpunkten	70
3.3 Allgemeine Entwicklungstendenzen	71
3.4 Differentielle Entwicklung bei den Lehrlingen	73
3.4.1 Soziale Systemkontrolle	74
3.4.2 Stellenwert des Lebensbereiches "Politik"	76
3.4.3 Gesellschaftliche Auseinandersetzung.....	79
3.4.4 Mitgliedschaften in Vereinen	81
3.5 Zusammenfassung und Diskussion	83
3.5.1 Zusammenfassung.....	83
3.5.2 Diskussion	86
4. Berufsausbildung und die Entwicklung beruflicher Verbundenheit	88
von Kurt Häfeli	
4.1 Einleitung	88
4.2 Beschreibung der verwendeten Dimensionen.....	91
4.2.1 Bedeutung und Operationalisierung der Dimensionen	91
4.2.1.1 Stellenwert von Arbeit und Beruf.....	91
4.2.1.2 Arbeitshaltung	91
4.2.1.3 Intrinsische Wertorientierung	92
4.2.1.4 Wertschätzung von sozialen Beziehungen am Arbeitsplatz	93
4.2.1.5 Geplante Berufstreue (resp. Berufswechsel)	93
4.2.2 Interkorrelationen der Dimensionen	94
4.3 Stellenwert von Arbeit und Beruf.....	95
4.3.1 Entwicklung in den drei Tätigkeitsgruppen	95
4.3.2 Differentielle Entwicklung bei der Lehrlingsgruppe.....	96
4.4 Arbeitshaltung	98
4.4.1 Entwicklung in den drei Tätigkeitsgruppen	99
4.4.2 Differentielle Entwicklung bei der Lehrlingsgruppe.....	100
4.5 Intrinsische berufliche Werte	101
4.5.1 Entwicklung in den drei Tätigkeitsgruppen	101

4.5.2	Differentielle Entwicklung bei der Lehrlingsgruppe.....	102
4.6	Wertschätzung von sozialen Beziehungen am Arbeitsplatz	104
4.6.1	Entwicklung in den drei Tätigkeitsgruppen	105
4.6.2	Differentielle Entwicklung bei der Lehrlingsgruppe.....	106
4.7	Geplante Berufstreue (resp. Berufswechsel)	108
4.7.1	Ausmass geplanter Berufstreue (resp. Berufswechsel)	109
4.7.2	Korrelate von geplanter Berufstreue	110
4.8	Zusammenfassung und Diskussion	111
4.8.1	Zusammenfassung	111
4.8.2	Diskussion	113

5. Berufsausbildung und die Entwicklung des Selbstkonzepts..... 115

von Ueli Kraft

5.1	Einleitung	115
5.2	Beschreibung der verwendeten Dimensionen des Selbstkonzepts	120
5.2.1	Allgemeine Angaben zur Operationalisierung.....	120
5.2.2	Semantische Bedeutung der Dimensionen	120
5.2.2.1	Körperbild	121
5.2.2.2	Kompetenzeinschätzung	121
5.2.2.3	Depressionslosigkeit	122
5.2.2.4	Selbstwertgefühl	122
5.2.2.5	Selbstkontrolle	123
5.2.3	Zusammenhänge der Dimensionen innerhalb und zwischen den Zeitpunkten	124
5.3	Allgemeine Entwicklungstendenzen	125
5.4	Differentielle Entwicklung bei den Lehrlingen	128
5.4.1	Selbstwertgefühl	129
5.4.2	Körperbild	132
5.4.3	Kompetenzeinschätzung	136
5.4.4	Depressionslosigkeit	137
5.4.5	Selbstkontrolle	140
5.5	Zusammenfassung und Diskussion	143
5.5.1	Zusammenfassung	143
5.5.2	Diskussion	145

6. Berufsausbildung und Intelligenzentwicklung 148

von Urs Schallberger

6.1	Einleitung	148
6.2	Die erfassten Dimensionen und ihre Operationalisierungen	149
6.3	Zur Entwicklung von 15 bis 19 Jahren	151
6.4	Zur differentiellen Entwicklung in den drei Tätigkeitsgruppen	152
6.5	Die Intelligenzentwicklung in Abhängigkeit von der Berufsausbildung.....	155
6.5.1	Vorblick.....	155
6.5.2	Die differentielle Entwicklung in Abhängigkeit vom Qualifikationsniveau der Berufslehre	155

6.5.3 Die differentielle Entwicklung in Abhängigkeit vom Tätigkeitsinhalt.....	157
6.5.4 Die differentielle Entwicklung in Abhängigkeit von den Ausbildungsbedingungen	162
6.6 Zusammenfassung und Diskussion	164
7. Berufsausbildung und Geschlechtsrollenvorstellungen	168
von Kurt Häfeli	
7.1 Einleitung	168
7.2 Beschreibung der verwendeten Dimensionen.....	171
7.2.1 Bedeutung und Operationalisierung der Dimensionen	171
7.2.1.1 Einstellung zur Gleichberechtigung	171
7.2.1.2 Maskulinität, Femininität und Androgynie	172
7.2.2 Interkorrelationen der Dimensionen	173
7.3 Einstellung zur Gleichberechtigung	174
7.3.1 Vergleich zwischen Erwerbstätigen, Lehrlingen und Mittelschülern/innen	175
7.3.2 Differentielle Entwicklung bei der Lehrlingsgruppe.....	176
7.4 Femininität und Maskulinität	179
7.4.1 Vergleich zwischen Erwerbstätigen, Lehrlingen und Mittelschülern/innen	180
7.4.2 Differentielle Entwicklung bei der Lehrlingsgruppe.....	181
7.5 Zusammenfassung und Diskussion	186
7.5.1 Zusammenfassung.....	186
7.5.2 Diskussion	187
8. Einflüsse der Berufsausbildung: Ein Ueberblick	190
von Kurt Häfeli, Urs Schallberger und Ueli Kraft	
8.1 Einleitung	190
8.2 Die Auswirkungen des Lehrberufs	193
8.3 Die Auswirkungen des Arbeits- und Ausbildungsplatzes.....	197
8.4 Diskussion	199
9. Schlussbetrachtungen	203
von Urs Schallberger, Ueli Kraft und Kurt Häfeli	
9.1 Vorbemerkungen.....	203
9.2 Ein Rückblick: Ausgangspunkt, Fragestellung und die Untersuchungsanlage	203
9.3 Die Antwort auf die zentrale Fragestellung.....	206
9.4 Theoretische Implikationen.....	210
9.5 Praktische Schlussfolgerungen	215
9.5.1 Vorbemerkungen.....	215
9.5.2 Ansatzpunkte von Gestaltungsmaßnahmen.....	216
9.5.3 Gestaltungshinweise nach Adressatenfeldern.....	217
Literaturverzeichnis	221