

# Inhalt

*Friedrich Schweitzer, Magda Bräuer, Martin Losert*

Einführung und zusammenfassende Darstellung des Forschungsprojekts . . . . .	11
1. Das Forschungsprojekt: Begründung, Stand der Forschung, erwarteter Erkenntnisgewinn . . . . .	11
2. Durchführung der Studie: Forschungsmethode, Fragestellungen und Hypothesen, Stichprobe . . . . .	18
3. Ergebnisse . . . . .	21
4. Zur Einschätzung und Einordnung der Ergebnisse . . . . .	26

## 1. Interreligiöses Lernen aus religionspädagogischer Perspektive

*Reinhold Boschki, Matthias Gronover, Simone Hiller*

1.1 Bedeutung interreligiösen Lernens in Gesellschaft, Arbeit und im Religionsunterricht an beruflichen Schulen . . . . .	33
1.1.1 Gesellschaftliche Herausforderungen . . . . .	33
1.1.2 Grundlagen interreligiöser Bildung . . . . .	36
1.1.3 Subjektorientierung religiöser und interreligiöser Bildung . . . . .	37
1.1.4 Interreligiöse Bildung in der Berufs- und Arbeitswelt . . . . .	39
1.1.5 Integration durch religiöse Bildung . . . . .	40
1.1.6 Interreligiöse Bildung als ‚öffentliche Bildung‘ . . . . .	42

*Friedrich Schweitzer*

1.2 Empirische Untersuchungen zum interreligiösen Lernen: Forschungskontexte – Untersuchungsdesigns – Desiderate . . . . .	43
1.2.1 Empirische Untersuchungen zum interreligiösen Lernen als Desiderat . . .	45
1.2.2 Interventionsstudien als Möglichkeit gezielter Wirksamkeitsforschung . . .	48
1.2.3 Themen- und lebensweltbezogene Ansätze zum interreligiösen Lernen . . .	52
1.2.4 Zur Bedeutung und Einordnung der vorliegenden Untersuchung . . . . .	53

*Friedrich Schweitzer*

1.3 Interreligiöse Kompetenz: Stand der Diskussion – Aufgaben der Forschung – Ausgangspunkte für die empirische Untersuchung . . . . .	56
1.3.1 Interreligiöse Aspekte in religionspädagogischen Kompetenzmodellen . . .	58
1.3.2 Modelle interreligiöser Kompetenz . . . . .	59
1.3.3 Zur Konzeptualisierung interreligiöser Kompetenz in der vorliegenden Studie . . . . .	62
1.3.4 Zur Bedeutung der Fragestellung für die Religionspädagogik insgesamt . . . . .	69

*Matthias Gronover, Hanne Schnabel-Henke*

1.4	Möglichkeiten der didaktischen Umsetzung – Einführung in die Unterrichtseinheiten . . . . .	70
1.4.1	Didaktischer Ansatz und Themenfindung – Vorbemerkung . . . . .	70
1.4.2	Didaktische Konkretisierung: Die Unterrichtseinheiten „Islamic Banking – Zum Umgang mit Geld in Christentum und Islam“ und „Religionen und Gewalt“ . . . . .	72

**2. Wirksamkeit interreligiösen Lernens als religionsbezogene  
Perspektivenübernahme – Eine Interventionsstudie**

*Magda Bräuer*

2.1	Entwicklungsarbeiten und Vorstudien . . . . .	83
2.1.1	Ausgangspunkt und Ziele . . . . .	83
2.1.2	Das Messinstrument . . . . .	86
2.1.3	Die Treatments . . . . .	94
2.1.4	Vorstudien und Pilotierung . . . . .	94
2.1.5	Lehrer- und Schülerwahrnehmungen zu den Unterrichtsprozessen . . . . .	98

*Martin Losert*

2.2	Empirische Befunde zur interreligiösen Kompetenzentwicklung in Bank- und Industriefachklassen . . . . .	101
2.2.1	Fragestellungen und Hypothesen . . . . .	101
2.2.2	Methode und Durchführung . . . . .	102
2.2.3	Ergebnisse . . . . .	107

*Friedrich Schweitzer, Reinhold Boschki*

<b>3.</b>	<b>Zur Bedeutung der Befunde – Konsequenzen für religionsdidaktische Forschung und religionspädagogische Theoriebildung . . . . .</b>	<b>133</b>
3.1	Zur Bedeutung der Befunde im Blick auf interreligiöses Lernen . . . . .	133
3.2	Bedeutung für Religionsdidaktik und Religionspädagogik . . . . .	137

<b>Literatur . . . . .</b>	<b>139</b>
----------------------------	------------

## **Anhang**

### **Anhang A.**

Unterrichtseinheiten ..... 147

*Claudia Märkt, Hanne Schnabel-Henke*

1. Islamic Banking – Zum Umgang mit Geld in Christentum und Islam ... 147

*Matthias Gronover, Simone Hiller*

2. Religionen und Gewalt ..... 186

### **Anhang B.**

Fragebogen zur Erfassung von religionsbezogenen Einstellungen,  
religionsbezogenem Wissen und religionsbezogener Perspektivenübernahme .. 233

*Magda Bräuer*

### **Anhang C.**

Qualitative Auswertung der Lehrer- und Schülergruppeninterviews ..... 247

### **Anhang D.**

Ergebnisse der Faktorenanalysen ..... 256

**Tabellen- und Abbildungsverzeichnis** ..... 259

Tabellenverzeichnis ..... 259

Abbildungsverzeichnis ..... 260

**Autorinnen und Autoren** ..... 261