

INHALT

EINLEITUNG	1
1. Grundlegung von Perspektive und Gegenstand	1
Die Didaktikdiskussion	3
Stellenwert der Psychologie	6
Der Gegenstand und seine Variablenstruktur	9
Zusammenfassung: Einleitung	12
TEXTDIMENSIONEN: STILISTIK, KOGNITIVE STRUKTURIERUNG, KONZEPTUELLER KONFLIKT	15
2. Stilistik	17
Anwendungsschwierigkeiten	17
Syntaktische Strukturen	18
Semantische Bedingungen	23
3. Kognitive Strukturierung	28
Die Theorie	28
'Advanced organizers' und sequentielle Darbietung	32
Stabilität, Klarheit und Dissoziabilität	35
4. Konzeptueller Konflikt	38
Die Theorie	38
Perplexität	43
Zweifel und Konfusion	45
Zusammenfassung: Textdimensionen	48
DIE LERNKRITERIEN	52
5. Die kognitive Variable: Behalten	52
Bezug zu den Lernstadien	52
Operationalisierung	54
6. Die motivationale Variable: Interesse	57
Sachimmanente Motivierung und ihre Genese	57

Interaktion: Interesse — Behalten	62
Die Meßbarkeit	63
7. Verständlichkeit als mediatives Konstrukt	68
Die Mittlerstellung der Prozeßdimension	68
Das informationstheoretische Modell	71
Die Operationalisierung	76
Zusammenfassung: Lernkriterien	80
Der theoretische Satz	83
DIE EMPIRISCHE PRÜFUNG	85
8. Versuchsplan und Durchführung	85
3 × 3 × 2 Versuchsplan	85
Das Material	87
Versuchsablauf	94
Demografische Bestimmungen	95
Instruktionen und Durchführung	96
Validierung der Redundanzprozente	97
9. Ergebnisse	98
Aufarbeitung der Daten	98
Die subjektive Information	100
Behalten	103
Behalten, Interesse, Verständlichkeit	107
Zusammenfassung: Empirische Prüfung	112
OPTIMALE TEXTHERSTELLUNG	114
10. Die Verständlichkeit	114
Der semantische Inhalt	114
Stilistik und Redundanz	118
Inhalt und Form	122
11. Behalten, Interesse und Verständlichkeit	123
Konzeptuelles — faktuelles Lernen	123
Verständlichkeit und Behalten	126
Interesse und Verständlichkeitsoptimum	129
12. Die Gestaltung von Unterrichtsmaterial	135
Allgemein-theoretische Einordnung	135
Die optimalen Herstellungsschritte	137

Theoretische Bedeutsamkeit	140
Zusammenfassung: Optimale Textherstellung	142
Die 20 programmatischen Regeln zur Herstellung sprachlichen Lehrmaterials	144

POSTSKRIPT

13. Verständlichkeitsforschung 1971—1976	147
Ausgangspunkte des Forschungsprogramms	147
Dimensionen der Textstruktur	149
Verständlichkeitsmessung	152
Lernerfolg: Behalten contra Interesse?	155
Anwendung	163
Literatur	165
Legenden zu den Abbildungen	178
Namenregister	180
Sachregister	182