

Inhalt

Marianne Leuzinger-Bohleber

Vorwort 7

Kapitel I

Konfliktgeschichten als Lernprozesse – eine Einleitung 13

Thomas von Freyberg/Angelika Wolff

1.1 Das Forschungsprojekt 14

1.2 Befunde – eine Zusammenfassung 16

1.3 Bemerkungen zur Gegenübertragung im institutionellen Kontext 26

1.4 Keine Lösungen – aber eine andere Perspektive 40

Kapitel II

Kooperation und Arbeitsbündnisse – der Fall Falko 53

Rose Ahlheim/Thomas von Freyberg

2.1 Schule und Jugendhilfe –

Aspekte einer gestörten Beziehung: Vier Fallskizzen 54

2.2 Exkurs zur Geschichte einer verhinderten Beziehung 61

2.3 Falko: Erfolgreiche Arbeit in einem aussichtslosen Fall 69

2.4 Aspekte der Integration von Förder- und Hilfeprozessen 97

2.5 Psychoanalytischer Fallbericht – ein Kommentar 104

Kapitel III

Der Schulstörer, die mächtige Mutter

und das Problem mit dem väterlichen Gesetz 121

Frank Dammasch

3.1 Das väterliche Gesetz und die Familie 122

3.2 Das väterliche Gesetz und die Schule 125

3.3 Der Fall Emil – der verworfene Vater 128

3.4 Der Fall Gülan – der vernichtende und idealisierte Gottvater 139

3.5 Schulisches Lernen und der idealisierte Vater 145

3.6 Zusammenfassende Thesen 148

Kapitel IV

**Der fehlende und der notwendige Dritte
in den Konfliktgeschichten nicht beschulbarer Jugendlicher** 151
Thomas von Freyberg/Angelika Wolff

- 4.1 Der Mythos vom Neuanfang 152
- 4.2 Zur Bedeutung von Schule für die psychische Entwicklung
des Kindes aus psychoanalytischer Sicht 156
- 4.3 Das Instrument der kollegialen und interdisziplinären Fallberatung 168
- 4.4 Psychoanalytische Supervision 181

Kapitel V

Prävention durch frühe Hilfe und Förderung 199
Christel Burkard-Grimm/ Thomas von Freyberg/Irene Herrmann

- 5.1 Das Modellprojekt »Erziehungshilfen in einer Kindertagesstätte« 200
- 5.2 Auf dem Weg zu Fallorientierung und Fallverstehen 203
- 5.3 Entwicklungsberichte – Fallberichte 210
- 5.4 Zwischenbilanz und Ausblick nach fünf Projektjahren 227
- 5.5 Aus einer Fallsupervision – das Mädchen Klara 232

Kapitel VI

Integration durch Kooperation 239
Sandra Brüning/Gerhard Kopplow/ Nicole Stöckl/Tatjana Zens

- 6.1 Grundlagen der Kooperation zwischen Sonderschule
und allgemeiner Schule 239
- 6.2 Das Kooperationsprojekt unserer Schule 253
- 6.3 Drei Fallberichte aus dem Kooperationsprojekt 258
- 6.4 Eine vorläufige Bilanz 275

Schlussbemerkungen der Herausgeber 281

Autorinnen und Autoren 287

Literatur Band 1 und 2 289

