

Inhalt

Warum Religionsdidaktik in Übersichten?	5
1 Religionsunterricht vorbereiten	7
a. Fünf Grundsätze für die Lehrkraft im Fach Religion	7
b. Unterrichtsvorbereitung konkret	11
c. Elementarisierung als Vorbereitungsmodell	14
2 Rahmenbedingungen	16
a. Schülerinnen und Schüler: gesellschaftliche Veränderungen – religiöse Sozialisation	16
b. Schülerinnen und Schüler: entwicklungspsychologische Ansätze	19
c. Religionslehrkräfte: eigene Religiosität im Blick – professionelle Kompetenzen	24
d. Religionsunterricht: klassische Konzeptionen – aktuelle Diskurse	28
e. Religionsunterricht: rechtliche Grundlagen	32
3 Fachdidaktisches Praxiswissen	35
a. Motivation von Schüler/innen und Lehrkräften	35
b. Kompetenzorientierter Religionsunterricht	38
c. Heterogenität im Religionsunterricht	41
d. Medien im Religionsunterricht	45
e. Theologische Gespräche führen	48
f. Leistungen bewerten	52
g. Außerschulische Lernorte	55
h. Religionsunterricht in der Oberstufe	59
i. Perspektiven erweitern: Religionsunterricht, Schulkultur und Gesellschaft	63

4 Handlungsfeld Religionsunterricht	66
a. Biblische Texte verstehen und deuten	66
b. Ethische Entscheidungssituationen wahrnehmen und begründet handeln	72
c. Religionen in der Gesellschaft: respektvolle Kommunikation – begründete Auseinandersetzung	76
d. Kirche in Geschichte und Gegenwart: historische Erzählungen kennen und hinterfragen	80
e. Den Menschen im Blick: Grundfragen des Lebens	83
5 Methoden im Religionsunterricht	86
a. Wortbilder	86
b. Innere Stimmen	89
c. Interviewmethode	93
d. Standbilder	96
e. Bibeltexte gestalten	99
f. Dialog mit der Bibel	102
g. Västerås-Methode	105
h. Erzählen im Religionsunterricht	108
i. Projekte und Projektarbeit im Religionsunterricht	111
j. Concept Maps	115
6 Guter Religionsunterricht	118
Nachwort	121
Literatur	122