

INHALTSVERZEICHNIS

Motivation und Genese	11
I. ALLGEMEINE GRUNDLAGEN	15
1. Verortungen von Diversität: Vielfalt, Differenz und Sozialisation [Schimek]	15
1.1. Vielfalt [Schimek].....	15
1.2. Differenz [Schimek].....	19
1.3. Dimensionen von Diversität [Schimek]	24
1.4. Sozialisation in der Schule [Schimek].....	25
1.4.1. Habitus [Schimek].....	26
1.4.2. Habitus und Leiblichkeit [Schimek].....	30
1.4.3. Habitus und Schulkultur [Schimek].....	33
2. Gerechtigkeit und Anerkennung [Schimek]	41
2.1. Gerechtigkeit [Schimek]	41
2.1.1. „Eine Theorie der Gerechtigkeit“ (Rawls) [Schimek].....	42
2.1.1.1. Gerechtigkeit in Institutionen [Schimek]	42
2.1.1.2. Prinzipien der Gerechtigkeit [Schimek]	45
2.1.1.3. Grundgut Selbstachtung [Schimek].....	49
2.1.2. Teilhabegerechtigkeit [Schimek].....	51
2.1.3. Institutionelle Diskriminierung und Ungerechtigkeit [Schimek].....	53
2.1.4. Bildungsgerechtigkeit als demokratische Partizipation [Schimek].....	55
2.1.5. Kommunitaristische Kritik liberaler Gerechtigkeit [Schimek].....	57
2.1.5.1. „Sphären der Gerechtigkeit“ (Walzer) [Schimek]	58
2.1.5.2. Bedeutung und Verteilung des sozialen Gutes „Bildung und Erziehung“ [Schimek].....	64
2.1.5.3. Werte, Liberalismus und Demokratie [Schimek]	66
2.1.6. Zusammenfassung [Schimek].....	67
2.2. Anerkennung und Anerkennungsgerechtigkeit [Schimek].....	71
2.2.1. Identität und Anerkennung [Schimek].....	72
2.2.2. Formen intersubjektiver Anerkennung [Schimek]	73
2.2.3. (Macht)kritische Einwände [Schimek]	75
2.2.4. Anerkennung und institutionelle Gerechtigkeit [Schimek] ..	79
2.2.5. Pädagogische Professionalität im Kontext von Anerkennungsgerechtigkeit [Schimek]	81
2.3. Grundlagen der Gerechtigkeit für DiMiS [Schimek]	82
2.3.1. Perspektivischer Dualismus [Schimek]	83

2.3.2. Gerechtigkeitskonzeptive Grundlagen für DiMiS [Schimek]...	86
3. Diversity Management und Schulentwicklung [Kaluzza]	89
3.1. Diversity Management [Kaluzza]	89
3.1.1. Begriffe und Definitionen [Kaluzza]	89
3.1.2. Diversity-Modelle [Kaluzza]	91
3.1.3. Diversity Management [Kaluzza]	94
3.1.3.1. Historische Genese [Kaluzza]	94
3.1.3.2. „Diversity. Das Potenzial-Prinzip“ (Stuber) [Kaluzza]	95
3.1.3.3. Ziele [Kaluzza]	101
3.1.3.4. Antidiskriminierung und Chancengerechtigkeit [Kaluzza]	106
3.1.3.5. Diversity-Kompetenz und Diversity-Menschenbild [Kaluzza]	109
3.1.3.6. Einführung und Implementierung [Kaluzza]	112
3.1.3.7. Chancen und Risiken [Kaluzza]	115
3.2. Diversity Management in der Schulentwicklung [Kaluzza]	117
3.2.1. Diversity-Learning und Diversity-Pädagogik [Kaluzza]	118
3.2.2. Schule als lernende Organisation [Kaluzza]	125
3.2.3. Schulentwicklung [Kaluzza]	128
3.3. Entwicklungsgrundlagen für DiMiS [Kaluzza]	131
3.3.1. Ziele von DiMiS [Kaluzza]	131
3.3.2. Schulentwicklungskonzeptiver Rahmen eines DiMiS [Kaluzza]	132
3.3.3. Qualitative Parameter für Nützlichkeit und Anwendbarkeit von DiMiS [Kaluzza]	133
II. KONZEPTION UND ENTWICKLUNG	135
4. Das DiMiS-Verfahren [Schimek]	135
4.1. Entwicklungsschritte [Schimek]	135
4.2. Konzeption [Schimek]	139
4.2.1. Ziele [Schimek]	142
4.2.2. Dimensionen und Diversity-Modell des DiMiS-Verfahrens [Kaluzza]	143
4.2.3. Bausteine des DiMiS-Verfahrens [Kaluzza]	147
4.2.3.1. Erhebung [Kaluzza]	147
4.2.3.2. Diversity Scorecard [Kaluzza]	149
5. Dimensionen von Diversität und Intersektionalität [Kaluzza]	153
5.1. Ethnie und Sprachenvielfalt [Kaluzza]	156
5.1.1. Identität, Sozialisation und Habitus – Ethnie und Sprachenvielfalt [Kaluzza]	159
5.1.2. Schule als Sozialisationsinstanz – Ethnie und Sprachenvielfalt [Kaluzza]	167

5.1.3.	Vielfalt – Ethnie und Sprachenvielfalt [Kaluz]	169
5.1.4.	Studienergebnisse – Ethnie und Sprachenvielfalt [Kaluz].....	174
5.1.5.	Gerechtigkeit und Diskriminierung – Ethnie und Sprachenvielfalt [Kaluz].....	181
5.1.5.1.	Gesetzliche Verankerung [Kaluz].....	184
5.1.5.2.	Gerechtigkeit und Schule [Kaluz]	188
5.1.6.	DiMiS – Ethnie und Sprachenvielfalt [Kaluz].....	190
5.1.6.1.	Pädagogische Ansätze [Kaluz]	190
5.1.6.2.	Diversity-Kompetenz [Kaluz]	197
5.1.7.	Items DiMiS-Verfahren – Ethnie und Sprachenvielfalt [Kaluz].....	203
5.2.	Gender und sexuelle Orientierung [Schimek]	205
5.2.1.	Identität, Sozialisation und Habitus – Gender und sexuelle Orientierung [Schimek]	207
5.2.2.	Schule als Sozialisationsinstanz – Gender und sexuelle Orientierung [Schimek].....	217
5.2.3.	Vielfalt – Gender und sexuelle Orientierung [Schimek]	221
5.2.4.	Studienergebnisse – Gender und sexuelle Orientierung [Schimek].....	225
5.2.5.	Gerechtigkeit und Diskriminierung – Gender und sexuelle Orientierung [Schimek]	235
5.2.5.1.	Gesetzliche Verankerung [Schimek]	235
5.2.5.2.	Gerechtigkeit und Schule [Schimek].....	239
5.2.6.	DiMiS – Gender und sexuelle Orientierung [Schimek].....	244
5.2.6.1.	Pädagogische Ansätze [Schimek]	245
5.2.6.2.	Diversity-Kompetenz [Schimek]	253
5.2.7.	Items DiMiS-Verfahren – Gender und sexuelle Orientierung [Schimek].....	259
5.3.	Soziale Herkunft [Kaluz]	261
5.3.1.	Identität, Sozialisation und Habitus – Soziale Herkunft [Kaluz].....	264
5.3.2.	Schule als Sozialisationsinstanz – Soziale Herkunft [Kaluz].....	270
5.3.3.	Vielfalt – Soziale Herkunft [Kaluz]	273
5.3.4.	Studienergebnisse – Soziale Herkunft [Kaluz]	278
5.3.5.	Gerechtigkeit und Diskriminierung – Soziale Herkunft [Kaluz].....	284
5.3.5.1.	Gesetzliche Verankerung [Kaluz].....	284
5.3.5.2.	Gerechtigkeit und Schule [Kaluz]	286
5.3.6.	DiMiS – Soziale Herkunft [Kaluz].....	300
5.3.6.1.	Pädagogische Ansätze [Kaluz]	300
5.3.6.2.	Diversity-Kompetenz [Kaluz]	307
5.3.7.	Items DiMiS-Verfahren – Soziale Herkunft [Kaluz].....	308

5.4.	Religion und Weltanschauung [Schimek]	309
5.4.1.	Identität, Sozialisation und Habitus – Religion und Weltanschauung [Schimek]	313
5.4.2.	Schule als Sozialisationsinstanz – Religion und Weltanschauung [Schimek]	316
5.4.3.	Vielfalt – Religion und Weltanschauung [Schimek]	317
5.4.4.	Studienergebnisse – Religion und Weltanschauung [Schimek].....	322
5.4.5.	Gerechtigkeit und Diskriminierung – Religion und Weltanschauung [Schimek]	327
5.4.5.1.	Gesetzliche Verankerung [Schimek].....	327
5.4.5.2.	Gerechtigkeit und Schule [Schimek]	331
5.4.6.	DiMiS – Religion und Weltanschauung [Schimek].....	333
5.4.6.1.	Pädagogische Ansätze [Schimek]	334
5.4.6.2.	Diversity-Kompetenz [Schimek]	338
5.4.7.	Items DiMiS-Verfahren – Religion und Weltanschauung [Schimek].....	343
5.5.	Physische und psychische Fähigkeiten [Kaluz]	345
5.5.1.	Identität, Sozialisation und Habitus – Physische und psychische Fähigkeiten [Kaluz]	347
5.5.2.	Schule als Sozialisationsinstanz – Physische und psychische Fähigkeiten [Kaluz]	351
5.5.3.	Vielfalt – Physische und psychische Fähigkeiten [Kaluz].....	354
5.5.4.	Studienergebnisse – Physische und psychische Fähigkeiten [Kaluz]	362
5.5.5.	Gerechtigkeit und Diskriminierung – Physische und psychische Fähigkeiten [Kaluz]	369
5.5.5.1.	Gesetzliche Verankerung [Kaluz].....	369
5.5.5.2.	Gerechtigkeit und Schule [Kaluz]	376
5.5.6.	DiMiS – Physische und psychische Fähigkeiten [Kaluz]... 378	
5.5.6.1.	Pädagogische Ansätze [Kaluz]	378
5.5.6.2.	Diversity-Kompetenz [Kaluz]	385
5.5.7.	Items DiMiS-Verfahren –Physische und psychische Fähigkeiten [Kaluz]	391
6.	Selbstkonzept und Selbstwirksamkeit [Kaluz]	393
6.1.	Selbstkonzept und die Bedeutung des Sozialisationsraumes Schule [Kaluz]	393
6.1.1.	Selbstkonzept und Adoleszenz [Kaluz].....	397
6.1.2.	Akademisches Selbstkonzept [Kaluz].....	400
6.2.	Selbstwirksamkeit [Kaluz].....	404
6.2.1.	Items DiMiS-Verfahren – Selbstwirksamkeitserwartung [Kaluz].....	409

7. Schulkultur und Schulklima [Kaluzka]	410
7.1. Items DiMiS-Verfahren – Schulkultur [Kaluzka]	419
8. Konzeption des Fragebogens der Erhebung des DiMiS-Verfahrens [Kaluzka]	421
8.1. Fragebogenkonstruktion [Kaluzka]	422
8.2. Aufbau der Fragebogenerhebung [Kaluzka]	427
8.3. Forschungsbasierte Erprobung und Adaptierung des Fragebogens [Schimek]	429
9. Resümee und Ausblick	432
Literaturverzeichnis	439
Abbildungsverzeichnis	482
Anhang	486