

---

# Inhaltsverzeichnis

|  |     |
|--|-----|
| <b>Christoph Selter, Gerd Walther</b><br>Gerhard Norbert Müller zum 60. Geburtstag .....   | 9   |
| <b>Gerhard Becker</b><br>Sachinformationen in „historischen Rechenaufgaben“ .....  | 19  |
| <b>Peter Bender</b><br>Gesunder Menschenverstand, Piaget-Versuche und Mathematikunterricht .....   | 26  |
| <b>Jürgen Blankenagel</b><br>Über problematischen Zahlengebrauch .....   | 35  |
| <b>Dagmar Bönig, Reiner Diebel, Siegbert Schmidt</b><br>Welche Figur hat den größten Flächeninhalt?<br>Eine empirische Erkundung zur Bearbeitung von Flächeninhaltsvergleichen .....     | 40  |
| <b>Hans Joachim Burscheid</b><br>Gesunder Menschenverstand und das Erlernen von Mathematik .....   | 50  |
| <b>Rotraud Dröge</b><br>Sachrechnen (besser) verstehen lernen .....  | 57  |
| <b>Klaus-Ulrich Guder, Ralph Schwarzkopf</b><br>Wie lange sind wir in diesem Jahr in der Schule? – ein Unterrichtsversuch<br>zur Reflexion über Modellbildungen in der Grundschule ..... | 75  |
| <b>Elmar Hengartner, Gregor Wieland</b><br>Eigene Versuche der Kinder fördern und verstehen lernen: Übungsbeispiele<br>zum Sachrechnen .....   | 83  |
| <b>Hans-Wolfgang Henn</b><br>Problemlösen – mit und ohne gesunden Menschenverstand .....   | 91  |
| <b>Milan Koman, Marie Ticha</b><br>Von der spielerischen Untersuchung der Situation zum Rechnen .....  | 100 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Hinrich Lorenzen, Gerd Walther</b><br>Steine verladen – Alltagsverstand versus Mathematik .....  | 112 |
| <b>Ed de Moor, Adri Treffers</b><br>Der beste Taschenrechner steckt im Kopf .....   | 124 |
| <b>Berthold Schuppar</b><br>Mit Tabellen und Figuren umgehen .....  | 137 |
| <b>Ulrich Schwätzer</b><br>Rechnen mit dem „mathe 2000“-Logo – Zahlentreppen<br>vom ersten Schuljahr an .....   | 150 |
| <b>Christoph Selter</b><br>„1/2 Busse heißt: ein halbvoller Bus!“ – Zu Vorgehensweisen<br>von Grundschulern bei einer Textaufgabe zur Division mit Rest .....                               | 162 |
| <b>Heinz Steinbring</b><br>Der Sache <i>mathematisch</i> auf den Grund gehen – heißt Begriffe bilden .....  | 174 |
| <b>Anna Susanne Steinweg</b><br>Mathematik lernen von Anfang an – Rechnen mit Verstand .....  | 184 |
| <b>Beate Sundermann, Martina Zerr, Christoph Selter</b><br>Geschichte der Zeitmessung – ein lohnendes Thema<br>für den Unterricht und die Lehrerbildung .....                               | 193 |
| <b>Hans Wielpütz</b><br>Verstehen lernen und Verstehen üben .....   | 203 |
| <b>Heinrich Winter</b><br>Alltag und mathematische Begriffswelt – ein Beispiel aus dem Tennis .....   | 211 |
| <b>Erich Christian Wittmann</b><br>Rettet die Phänomene! .....  | 222 |
| <b>Bernd Wollring</b><br>Gleichseitige Dreiecke, Sterne, Sechsecke und Dreiecksgitter –<br>Papierfalten rund um ein Bienenwaben-Puzzle aus dem Zahlenbuch<br>für das dritte Schuljahr ..... | 243 |
| Verzeichnis der Arbeiten von Gerhard Norbert Müller .....   | 253 |