

Inhalt

Vorwort	5
Die Standards 2000 des National Council of Teachers of Mathematics	9
NCTM Standards – Prinzipien und Standards für Schulmathematik: Datenanalyse und Wahrscheinlichkeit <i>National Council of Teachers of Mathematics</i>	11
Die NCTM Standards zur Stochastik und das Quantitative Literacy Programm <i>Joachim Engel</i>	43
Statistisches Denken oder statistische Rituale: Was sollte man unterrichten? <i>Gerd Gigerenzer und Stefan Krauss</i>	53
Datenorientierte Mathematik und beziehungshaltige Zugänge zur Statistik: Konzepte und Beispiele <i>Joachim Engel</i>	63
Statistik ohne Formeln <i>Peter Sedlmeier</i>	83
Statistische Kompetenz von Schülerinnen und Schülern – Konzepte und Ergebnisse empirischer Studien am Beispiel des Vergleichs von statistischen Verteilungen <i>Rolf Biehler</i>	97
Konzepte und Anwendungsfelder von Stochastik in klassischer und Bayesscher Sicht	115
„Die Übungsstunde“ <i>Dieter Wickmann</i>	117
Der Theorieneintopf ist zu beseitigen. Ereignis- und Zustandswahrscheinlichkeit – Versuch einer Klärung des Wahrscheinlichkeitsbegriffs zum Zwecke einer Methodenbereinigung <i>Dieter Wickmann</i>	123

Inferenzstatistik ohne Signifikanztest. Vorschlag, den Signifikanztest im gymnasialen Unterricht nicht mehr zu verwenden <i>Dieter Wickmann</i>	133
Wahrscheinlichkeit und Intuition – Zwei Seiten einer Medaille? <i>Stefan Krauss</i>	139
Klassische und Bayessche Behandlung von Stochastik-Aufgaben in österreichischen Schulbüchern <i>Stefan Götz</i>	147
Repräsentation von Information in Wahrscheinlichkeitstheorie <i>Laura Martignon und Christoph Wassner</i>	163
Klassisch und Bayesianisch gedacht – Erfahrungen mit meinen Studenten <i>Ödön Vancsó</i>	171
Über die Autoren	177