

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Vorwort | 7 |
| 1. Einführung in das Problem-Based Learning | 11 |
| 1. Definition des Problem-Based Learnings | 12 |
| 2. Geschichte des Problem-Based Learnings | 15 |
| 3. Grundlagen des Problem-Based Learnings | 16 |
| 4. Lernen mit Problem-Based Learning | 18 |
| 5. Wirksamkeit des Problem-Based Learnings | 22 |
| 6. Perspektiven des Problem-Based Learnings | 26 |
| 2. Bearbeitung der PBL-Aufgabe mit dem Siebensprung | 29 |
| 1. Vorgehen des Siebensprungs | 29 |
| 2. Vertiefung der Schritte des Siebensprungs | 33 |
| 3. Spielregeln zum Siebensprung | 37 |
| 4. Beispiel einer Problembearbeitung | 38 |
| 3. Aufgaben und Fähigkeiten der Lehrenden und Lernenden mit PBL | 41 |
| 1. Aufgaben der Lehrenden bzw. Tutor/-innen | 42 |
| 2. Fähigkeiten als Lernbegleiter/-in und Tutor/-in | 44 |
| 3. Fähigkeiten in Lernberatung und Coaching | 45 |
| 4. Besondere Herausforderungen im Umgang mit Lernenden | 48 |
| 5. Aufgaben und Fähigkeiten der Lernenden | 54 |
| 6. Umgang mit ICT – eine besondere Herausforderung für Lernende | 61 |
| 4. Konstruktion der Problemaufgaben des Problem-Based Learnings | 71 |
| 1. Die Problemaufgabe als kritische Grösse | 72 |
| 2. Kompetenzerwerb mit den PBL-Aufgaben | 73 |
| 3. Typen von Problemaufgaben | 84 |
| 4. Merkmale der Problemaufgaben | 89 |
| 5. Analyse einer exemplarischen Problemaufgabe | 95 |
| 6. Fachdidaktische Analyse für die PBL-Aufgaben | 97 |
| 5. Organisation und Lerngefässe der PBL-Module | 105 |
| 1. Curriculare Struktur der PBL-Module | 105 |
| 2. Lernorganisation des PBL-Moduls | 112 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 3. | Lerngefäße des PBL-Moduls | 116 |
| 4. | Skillslab und Praxislernen – ideale Ergänzung zum PBL | 121 |
| 5. | Räumliche, personelle und finanzielle Rahmenbedingungen des PBL | 128 |
| 6. | Beurteilung des Lernerfolgs beim Problem-Based Learning | 131 |
| 1. | Beurteilungskultur des Problem-Based Learnings | 131 |
| 2. | Formative Beurteilung im PBL | 135 |
| 3. | Summative Beurteilung im PBL | 144 |
| 4. | Qualifikationskonzept PBL | 150 |
| 7. | Qualität und Evaluation der PBL-Ausbildung | 153 |
| 1. | Grundlagen des Qualitätsdenkens für das PBL | 153 |
| 2. | Qualität der PBL-Ausbildung | 155 |
| 3. | Selbstevaluation im PBL-Modul | 158 |
| 4. | Selbst- und Fremdevaluation der PBL-Institution | 165 |
| 5. | Qualität und Schulentwicklung für das PBL | 168 |
| 8. | PBL auf der Sekundarstufe II und der Tertiärstufe | 171 |
| 1. | Stand PBL in Berufs- und Weiterbildung | 171 |
| 2. | Potenzial und Chancen des PBL in der Berufsbildung | 172 |
| 3. | Stand PBL in der Ausbildung von Lehrpersonen | 173 |
| 4. | Potenzial und Chancen des PBL in der Ausbildung von Lehrpersonen | 174 |
| 5. | Stand PBL an Fachhochschule und Universität | 180 |
| 6. | Die Vorreiterrolle der Medizin | 181 |
| 7. | Potenzial und Chancen des PBL auf der Tertiärstufe | 185 |
| 9. | Anhang | 189 |
| | Text 1: Lernen für die Wissensgesellschaft | 189 |
| 1. | Definition der Wissensgesellschaft | 189 |
| 2. | Bildung in der Wissensgesellschaft | 191 |
| 3. | Kompetenzen für die Wissensgesellschaft | 194 |
| | Text 2: Grundlagen einer State-of-the-Art Pädagogik | 203 |
| 1. | Kritik am herkömmlichen Lehr- und Lernverständnis | 203 |
| 2. | Konstruktivistische lerntheoretische Grundlagen | 204 |
| 3. | Neurowissenschaftlicher und kognitiv-psychologischer Kontext | 209 |
| 4. | Historischer und empirischer Kontext der Pädagogik | 217 |
| | Text 3: PBL-Modul Gesundheitsbildung | 221 |
| 1. | Gesundheitsbildung und Prävention | 221 |
| 2. | Fachdidaktische Analyse des PBL-Moduls | 223 |
| 3. | Programm und Organisation des PBL-Moduls | 227 |
| 4. | Weitere Themen des PBL-Moduls | 237 |
| | Literaturverzeichnis | 239 |