

Inhalt

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Abbildungsverzeichnis | 9 |
| Tabellenverzeichnis | 9 |
| Abkürzungsverzeichnis | 10 |
| Danksagung | 12 |
| 1. Einleitung | 13 |
| 1.1 Problemstellung | 13 |
| 1.2 Zielsetzung der Arbeit | 17 |
| 1.3 Klärung relevanter Begriffe | 20 |
| 1.3.1 Frühpädagogik | 20 |
| 1.3.2 Frühkindliche Erziehung, Bildung und Betreuung | 21 |
| 1.3.3 Frühpädagogische Fachkraft | 24 |
| 1.4 Vorgehensweise | 25 |
| 1.5 Aufbau der Arbeit | 27 |
| 2. Professionalisierung in der Frühpädagogik | 28 |
| 2.1 Die Entwicklung der Qualifikationsstruktur frühpädagogischer Fachkräfte in Deutschland | 29 |
| 2.1.1 Professionalisierung als historischer Prozess | 29 |
| 2.1.2 Qualifikationsprofil frühpädagogischer Fachkräfte | 41 |
| 2.1.3 Merkmale von und Kritik an der Ausbildung zur Erzieherin | 44 |
| 2.1.4 Erwartungen an die Ausbildung zur Erzieherin | 52 |
| 2.2 Die Qualität von Kindertageseinrichtungen und der Beitrag der Fachkräfte | 54 |
| 2.2.1 Qualität in der Frühpädagogik | 55 |
| 2.2.2 Empirische Befunde zur Qualität von Kindertageseinrichtungen | 61 |
| 2.2.3 Wirkungen von Qualität auf die Bildung von Kindern | 64 |
| 2.2.4 Empirische Erkenntnisse über frühpädagogische Fachkräfte | 66 |
| 2.2.5 Schlussfolgerungen zur Qualität in Kindertageseinrichtungen und dem Beitrag der Fachkräfte | 84 |
| 2.3 Eine Analyse der frühpädagogischen Professionalisierungsdebatte | 86 |
| 2.3.1 Anhebung des Qualifikationsniveaus | 87 |
| 2.3.2 Verbesserung des professionellen Handelns | 92 |
| 2.3.3 Statusaufwertung | 99 |

| | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.3.4 | Frühpädagogik als Teildisziplin der Erziehungswissenschaft | 104 |
| 2.3.5 | Zusammenfassung | 109 |
| 2.4 | Fazit | 110 |
| 3. | Profession, Professionalität und Professionalisierung in Soziologie und Erziehungswissenschaft | 113 |
| 3.1 | Begriffsgeschichte und -entwicklung | 113 |
| 3.1.1 | Merkmalskataloge und erste theoretische Positionen | 114 |
| 3.1.2 | Die Entwicklung einer Profession | 117 |
| 3.1.3 | Fazit | 119 |
| 3.2 | Bedeutende Professionstheorien | 120 |
| 3.2.1 | Strukturfunktionalistische Professionstheorie | 121 |
| 3.2.2 | Interaktionistischer Ansatz | 123 |
| 3.2.3 | Machttheoretischer Ansatz | 125 |
| 3.2.4 | Systemtheoretischer Ansatz | 127 |
| 3.2.5 | Interaktionistischer deutschsprachiger Ansatz | 129 |
| 3.2.6 | Strukturtheoretischer Ansatz | 132 |
| 3.2.7 | Fazit | 135 |
| 3.3 | Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Profession, Professionalisierung und Professionalität | 138 |
| 3.3.1 | Die Debatte über die Professionalisierung pädagogischen Handelns | 138 |
| 3.3.2 | Die besondere Bedeutung der Ansätze von Stichweh, Schütze und Oevermann für die Erziehungswissenschaft | 140 |
| 3.3.3 | Aufgabenspezifische Professionstheorie | 142 |
| 3.3.4 | Pädagogische Professionalität | 143 |
| 3.3.5 | Facetten pädagogischer Professionalität | 148 |
| 3.3.6 | Fazit | 150 |
| 3.4 | Schlussfolgerungen zu Begriffen und Theorien für ein frühpäda- gogisches Professionalisierungskonzept | 151 |
| 3.4.1 | Unterscheidung zwischen kollektiver und individueller Ebene | 151 |
| 3.4.2 | Abschied vom Professionsbegriff | 154 |
| 3.4.3 | Professionalität als gekonnte Beruflichkeit | 158 |
| 3.4.4 | Theoretische Bezüge eines frühpädagogischen Professionalisierungskonzepts | 161 |
| 3.4.5 | Fazit | 170 |
| 4 | Professionalisierung in erziehungswissenschaftlichen Teildisziplinen | 172 |
| 4.1 | Professionalisierung und Professionalität in der Sozialen Arbeit | 175 |
| 4.1.1 | Professionalität in der Sozialen Arbeit | 178 |

| | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.1.2 | Professionalisierung in der Sozialen Arbeit | 187 |
| 4.1.3 | Weiterbildung in der Sozialen Arbeit | 195 |
| 4.1.4 | Fazit | 200 |
| 4.2 | Professionalisierung und Professionalität in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung | 205 |
| 4.2.1 | Professionalität in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung | 207 |
| 4.2.2 | Professionalisierung in der Erwachsenenbildung/Weiter- bildung | 213 |
| 4.2.3 | Die Weiterbildung der Weiterbildner | 225 |
| 4.2.4 | Fazit | 227 |
| 4.3 | Professionalisierung und Professionalität in der Lehrerbildungs- forschung | 230 |
| 4.3.1 | Professionalität in der Lehrerbildung | 232 |
| 4.3.2 | Professionalität von Grundschullehrkräften | 243 |
| 4.3.3 | Professionalisierung in der Lehrerbildung | 248 |
| 4.3.4 | Die Weiterbildung von Lehrkräften | 255 |
| 4.3.5 | Fazit | 263 |
| 4.4 | Schlussfolgerungen | 268 |
| 5. | Weiterbildung als Beitrag zur Professionalisierung | 276 |
| 5.1 | Begriffsverwendung | 276 |
| 5.2 | Die Bedeutung von Weiterbildung | 280 |
| 5.2.1 | Gesellschaftliche Zielsetzungen für Weiterbildung | 281 |
| 5.2.2 | Ziele von Weiterbildung | 283 |
| 5.2.3 | Begründungen für die Weiterbildungsteilnahme | 283 |
| 5.2.4 | Stärkung von Weiterbildung durch das Konzept des Lebenslangen Lernens | 285 |
| 5.2.5 | Fazit | 288 |
| 5.3 | Das Lernen von Erwachsenen | 289 |
| 5.3.1 | Lernen von Erwachsenen – Lerntheorien | 289 |
| 5.3.2 | Lernen und Kompetenzentwicklung | 293 |
| 5.3.3 | Befunde zum Lernen Erwachsener aus verschiedenen Disziplinen | 297 |
| 5.3.4 | Lernorte | 307 |
| 5.3.5 | Berufliche Kompetenzentwicklung | 310 |
| 5.3.6 | Zusammenfassung | 315 |
| 5.4 | Empirische Befunde zur Weiterbildung | 317 |
| 5.4.1 | Daten zur Weiterbildung in Deutschland | 318 |
| 5.4.2 | Themen, Nutzen, Motive und Barrieren für Weiterbildung | 321 |
| 5.4.3 | Wirkungen von Weiterbildung | 325 |
| 5.4.4 | Fazit | 331 |

| | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5.5 | Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte | 332 |
| 5.5.1 | Weiterbildungslandschaft | 333 |
| 5.5.2 | Weiterbildungsbeteiligung | 334 |
| 5.5.3 | Motive für Weiterbildung | 336 |
| 5.5.4 | Wirkung von Weiterbildung auf frühpädagogische Fachkräfte | 337 |
| 5.5.5 | Formate von Weiterbildung | 342 |
| 5.6 | Schlussfolgerungen | 343 |
| 6. | Entwicklung eines frühpädagogischen Professionalisierungskonzeptes | 347 |
| 6.1 | Die Aufgaben der frühpädagogischen Fachkräfte | 349 |
| 6.2 | Das Handeln der Fachkräfte | 355 |
| 6.2.1 | Frühpädagogisches Handeln ist professionelles Handeln | 355 |
| 6.2.2 | Das Spezifische des frühpädagogischen, professionellen Handelns | 356 |
| 6.2.3 | Kompetenzprofile als Grundlage für die Anbahnung professionellen Handelns | 359 |
| 6.2.4 | Ausrichtung eines frühpädagogischen Qualifikationsrahmens | 362 |
| 6.3 | Die Professionalisierung frühpädagogischer Fachkräfte in Aus- und Weiterbildung und Praxis | 366 |
| 6.3.1 | Zielsetzung von Professionalisierung | 367 |
| 6.3.2 | Bestandteile eines frühpädagogischen Professionalisierungskonzeptes | 368 |
| 6.3.3 | Kompetenzentwicklung im Rahmen der Ausbildung | 369 |
| 6.3.4 | Kompetenzentwicklung in der Praxis nach der Ausbildung | 371 |
| 6.3.5 | Kompetenzentwicklung durch Weiterbildung | 374 |
| 6.3.6 | Verschränkung der Bausteine von Professionalisierung | 378 |
| 6.3.7 | Bedeutung von Rahmenbedingungen | 380 |
| 6.3.8 | Zusammenschau der Elemente eines frühpädagogischen Professionalisierungskonzeptes | 381 |
| 6.4 | Forschungsdesiderate | 382 |
| 6.5 | Ausblick | 384 |
| 7. | Literaturverzeichnis | 387 |