

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Einleitung | 9 |
| 2 | Forschungsstand und theoretischer Hintergrund | 13 |
| 2.1 | Ansätze der Professionsforschung im Lehrerberuf | 13 |
| 2.2 | Der Expertenansatz | 18 |
| 2.3 | Anforderungen des Lehrerberufs | 26 |
| 2.4 | Besondere Herausforderungen des Berufseinstiegs | 28 |
| 2.5 | Anforderungen des Referendariats | 32 |
| 2.6 | Empirische Forschungsergebnisse zur Lehrerbelastungsforschung | 38 |
| 2.6.1 | Forschungsschwerpunkte der Lehrerbelastungsforschung | 38 |
| 2.6.2 | Grundlegende Begrifflichkeiten | 39 |
| 2.6.3 | Gesundheitliche Situation von Lehrkräften und Referendaren | 43 |
| 2.6.4 | Belastungsfaktoren des Lehrerberufs und des Referendariats | 47 |
| 2.6.5 | Besondere Risikoprofile bei Lehramtsanwärtern | 50 |
| 2.6.6 | Umgang mit Belastungen im Referendariat | 52 |
| 2.7 | Wahrnehmung von Bedingungen am Arbeitsplatz Schule und Bewältigung berufsbezogener Belastungen | 54 |
| 2.7.1 | Transaktionales Stressmodell nach Lazarus | 54 |
| 2.7.2 | Wahrnehmung des Berufs und der beruflichen Rolle | 56 |
| 2.7.3 | Einschätzung von gesundheitsrelevanten Bedingungen am Arbeitsplatz | 58 |
| 2.7.4 | Individueller Umgang mit Belastungen am Arbeitsplatz | 61 |
| 2.7.5 | Ressourcen | 64 |
| 2.8 | Eigenes Forschungsmodell | 70 |
| 3 | Fragestellungen und Hypothesen | 77 |
| 4 | Methode | 83 |
| 4.1 | Projektzusammenhang; LeguPan – Lehrer*gesundheits- Prävention an Schulen für Lehrkräfte und Referendare | 83 |
| 4.2 | Stichprobe | 86 |
| 4.3 | Verwendete Messinstrumente | 89 |
| 5 | Ergebnisse | 97 |
| 5.1 | Fragestellung 1: Unterscheiden sich Lehrkräfte (Experten) und Referendare (Novizen) in ihrem berufsspezifischen Belastungserleben? | 97 |
| 5.1.1 | Unterscheiden sich Lehrkräfte und Referendare in der Wahrnehmung von Beruf und beruflicher Rolle? | 98 |
| 5.1.2 | Unterscheiden sich Lehrkräfte und Referendare in der Einschätzung von gesundheitsrelevanten Bedingungen am Arbeitsplatz? | 106 |
| 5.1.3 | Unterscheiden sich Lehrkräfte und Referendare im individuellen Umgang mit Belastungen am Arbeitsplatz? | 111 |
| 5.1.4 | Unterscheiden sich Lehrkräfte und Referendare in ihren Ressourcen? | 118 |
| 5.1.5 | Zusammenfassung Fragestellung 1 | 123 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 5.2 | Fragestellung 2: Lassen sich Gruppen identifizieren, die sich in ihren Bewältigungsstrategien und der Wahrnehmung ihrer Lehrerrolle unterscheiden? | 125 |
| 5.2.1 | Lassen sich Cluster identifizieren, die sich hinsichtlich der Bewältigungsmuster unterscheiden? Differieren diese Cluster in Hinblick auf personale Merkmale und Ressourcen? | 125 |
| 5.2.2 | Lassen sich Cluster identifizieren, die sich hinsichtlich der Arbeit in der Klasse unterscheiden? Differieren diese Cluster in Hinblick auf personale Merkmale und Ressourcen? | 129 |
| 5.3 | Fragestellung 3: Wie erleben Referendare den Vorbereitungsdienst? Das Belastungserleben von Referendaren | 137 |
| 5.3.1 | Lassen sich Gruppen innerhalb der Referendarstichprobe identifizieren, die sich im Erleben des Referendariats unterscheiden? Unterscheiden sich diese Gruppen in Hinblick auf personale Merkmale und Ressourcen? | 137 |
| 5.4 | Fragestellung 4: Durch welche Prädiktoren werden die Zielkriterien Depressivität und Work Engagement in den Gruppen der Lehrkräfte und Referendare vorhergesagt? | 141 |
| 5.4.1 | Grundmodell zur Vorhersage der Depressivität bei Lehrkräften und bei Referendaren (Multiple lineare Regression) | 141 |
| 5.4.2 | Modellerweiterung zur Vorhersage der Depressivität bei Lehrkräften und bei Referendaren (Multiple lineare Regression) | 142 |
| 5.4.3 | Grundmodell zur Vorhersage des Work Engagements bei Lehrkräften und Referendaren (Multiple lineare Regression) | 146 |
| 5.4.4 | Modellerweiterung zur Vorhersage des Work Engagements bei Lehrkräften und Referendaren (Multiple lineare Regression) | 147 |
| 5.4.5 | Zusammenfassung Fragestellung 4 | 152 |
| 6 | Diskussion | 153 |
| 6.1 | Zusammenfassung der Befunde und Einordnung in den Forschungskontext: Berufs(phasen)spezifisches Belastungserleben | 153 |
| 6.2 | Zusammenfassung der Befunde und Einordnung in den Forschungskontext: Clusterbildung zu Beruf und beruflicher Rolle | 169 |
| 6.3 | Zusammenfassung der Befunde und Einordnung in den Forschungskontext: Einflüsse auf Stress und Work Engagement | 174 |
| 6.4 | Präventionsmodell für Lehrkräfte und Referendare | 180 |
| 6.4.1 | Sechs Thesen für eine gelungene Prävention bei Lehrkräften | 180 |
| 6.4.2 | Sechs Thesen für eine gelungene Prävention bei Referendaren | 185 |
| 6.5 | Limitation der Ergebnisse | 189 |
| 6.6 | Abschlussfazit | 191 |
| 7 | Verzeichnisse | 193 |
| | Literaturverzeichnis | 193 |
| | Abbildungsverzeichnis | 212 |
| | Tabellenverzeichnis | 213 |
| | Danksagung | 216 |