

# Inhalt

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Einleitung</b> | <b>11</b>   |
| <hr/>             |   |
| <b>1</b>          | <b>Fallbeispiel</b>   |
| <hr/>             |   |
| 1.1               | Darstellung des Fallbeispiels: Eine Woche im Arbeitsleben einer Fachbereichsleitung |
|                   | 16  |
| 1.2               | Analyse des Fallbeispiels   |
|                   | 25  |
| 1.2.1             | Organisieren als Handlungssteuerung auf unterschiedlichen Ebenen                    |
|                   | 25  |
| 1.2.2             | Relevanz von autonomer Selbstorganisation   |
|                   | 28  |
| 1.2.3             | Intention(en) und Wirkung(en) des Organisierens                                     |
|                   | 29  |
| 1.2.4             | Beeinflussende Rahmenbedingungen  |
|                   | 30  |
| 1.2.5             | Organisation von Raum, Zeit, Person und Inhalt als invisible Tätigkeit              |
|                   | 32  |
| 1.3               | Resümee   |
|                   | 33  |
| <hr/>             |   |
| <b>2</b>          | <b>Organisieren als pädagogische Praktik</b>  |
| <hr/>             |   |
| 2.1               | Interdisziplinäre Annäherung  |
|                   | 35  |
| 2.2               | Pädagogische Begriffsbestimmung   |
|                   | 46  |
| 2.2.1             | Abspaltung, Invisibilisierung, Delegation, Generalisierung                          |
|                   | 46  |
| 2.2.2             | Organisieren als ubiquitäre Dimension pädagogischen Handelns                        |
|                   | 49  |
| 2.2.3             | Pädagogische Modi des Organisierens – pädagogische Spezifizierung des Begriffs      |
|                   | 51  |
| 2.3               | Ebenen, Dimensionen, Formen und Technologien des Organisierens                      |
|                   | 53  |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 2.4      | Zum Verhältnis von »Organisation« und »Pädagogik«                       | 57        |
| <b>3</b> | <b>Organisieren in unterschiedlichen pädagogischen Handlungsfeldern</b> | <b>62</b> |
| <hr/>    |   |           |
| 3.1      | Sozialpädagogik: Gemeinwesenarbeit (System)                             | 63        |
| 3.1.1    | Thematisierungsvarianten von Gemeinwesenarbeit                          | 64        |
| 3.1.2    | Gemeinwesenarbeit unter der Perspektive des Organisierens               | 71        |
| 3.1.3    | Fazit: Was ist das Pädagogische am Organisieren der Gemeinwesenarbeit?  | 79        |
| 3.2      | Erwachsenenbildung: Programmplanung (Organisation)                      | 79        |
| 3.2.1    | Thematisierungsvarianten von Programmplanung in der Erwachsenenbildung  | 81        |
| 3.2.2    | Programmplanung unter der Perspektive des Organisierens                 | 89        |
| 3.2.3    | Fazit: Was ist das Pädagogische am Organisieren der Programmplanung?    | 99        |
| 3.3      | Schule: Klassenmanagement (Interaktion)                                 | 100       |
| 3.3.1    | Thematisierungsvarianten von Klassenmanagement                          | 101       |
| 3.3.2    | Klassenmanagement unter der Perspektive des Organisierens               | 103       |
| 3.3.3    | Fazit: Was ist das Pädagogische am Organisieren des Klassenmanagements? | 119       |
| 3.4      | Hochschule: Selbststudium (Individuum)                                  | 120       |
| 3.4.1    | Thematisierungsvarianten des Selbststudiums                             | 121       |
| 3.4.2    | Selbststudium unter der Perspektive des Organisierens                   | 125       |

|       |   |            |
|-------|---|------------|
| 3.4.3 | Fazit: Was ist das Pädagogische am Organisieren des Selbststudiums? | 134        |
| 4     | <b>Zusammenfassung und Ausblick</b>                                 | <b>136</b> |
| <hr/> |   |            |
|       | <b>Literaturverzeichnis</b>   | <b>141</b> |
| <hr/> |   |            |