

Inhalt

<i>Zu diesem Band</i>	7
Probleme und Positionen	9
<i>Gisela Wilkending</i>	
Was heißt und zu welchem Ende studiert man Didaktik?	
Legitimationsprobleme des Deutschunterrichts	11
<i>Malte Dahrendorf</i>	
Literaturdidaktik und/oder/gleich Literaturwissenschaft?	
Versuch einer kritischen Orientierung	26
<i>Hannes Krauss/Jochen Vogt</i>	
Vom erbaulichen zum kritischen Deutschunterricht.	
Zum Wandel literaturpädagogischer Lernziele in der BRD	38
<i>Werner Röcke</i>	
Aktualität der Tradition?	
Vom Stellenwert älterer Literatur im Deutschunterricht	57
<i>Egon TEGGE</i>	
Das neue Alte.	
Kritisches zum Verhältnis von Linguistik und Sprachunterricht .	78
Positionen und Perspektiven	103
<i>Hermann Helmers</i>	
Für einen demokratischen Deutschunterricht	
Eine Kritik der herrschenden didaktischen Meinung	105
<i>Gerhard Bauer</i>	
Parteilichkeit und Ausgewogenheit des realistischen	
Deutschunterricht	122

<i>Rosemarie Rigol</i>	
Deutsch konkret.	
Hinweise zum Sprachunterricht in der Primarstufe	138
<i>Heinz Hengst</i>	
Zwei unbekannte Größen: Schülerbedürfnisse und außerschulische Erfahrungen.	
Vorüberlegungen zu einer politischen Didaktik	159
Kritik und Information	173
Neuere Studienliteratur zur Sprach- und Literaturdidaktik.	
Ein kritischer Führer	175
Anschriften	221