

Inhalt

Vorwort	7
1. Der professionelle religionspädagogische Habitus (Stefan Heil)	9
1.1 Professionalität – Professionalisierung – Profession	9
1.2 Habitus	18
1.3 Strukturmodell des professionellen religionspädagogischen Habitus	21
2. Der professionalisierte religionspädagogische Habitus (Manfred Riegger)	33
2.1 Kriterium: individuelle Professionalisierung	33
2.2 Strukturmodell des professionalisierten Habitus.	35
2.3 Professionalisierter Habitus und Fallbezug bzw. Fachrepertoire	45
3. Religionslehrerinnen- und Religionslehrerbildung als Habitusbildung (Manfred Riegger/Stefan Heil)	63
3.1 Professionelle Habitusbildung von Lehrerinnen und Lehrern	63
3.2 Standards der Religionslehrerbildung	68
3.3 Stufen der Professionalisierung	72
3.4 Professionelle und professionalisierte Habitusbildung am Fall.	76
4. Simulationsbasierte Kompetenzentwicklung: eine neue Methode in der Professionalisierung des religionspädagogischen Habitus (Stefan Heil/Manfred Riegger)	85
4.1 Begriff Simulation.	85
4.2 Simulation in der professionellen Habitusbildung	92

4.3	Simulation als Methode integraler Habitusbildung	96
4.4	Konzept simulationsbasierter Kompetenzentwicklung.	98
4.5	Modul „simulationsbasierte Kompetenzentwicklung“.	103
4.5.1	Simulationsprozess in fünf Handlungsschritten.	104
4.5.2	Bedingungen	115
4.5.3	Habituelle Anknüpfung	117
4.5.4	Bezüge zu anderen Ansätzen.	120
5.	Das religionsdidaktische Potenzial von Simulation in der Religionslehrerinnen- und Religionslehrerbildung: Konzept und Fallbeispiele	125
5.1	Phasen (Manfred Riegger)	125
5.2	Unterrichtsstörungen konkret (Manfred Riegger)	137
5.3	Simulation gelingender Kommunikation im Religionsunterricht – ein Fallbeispiel (Stefan Heil)	145
5.4	Wie kann es mit Simulation weitergehen? (Manfred Riegger/Stefan Heil)	161
	Literatur	164