

Inhalt

Vorwort von Rolf Arnold	7
Einleitung	10
1 Systemisches Denken und Handeln – was bedeutet das?	15
1.1 Ursprünge und wissenschaftliche Bezugspunkte	15
1.2 Begriffsklärung und Schlüsselkonzepte	18
1.2.1 Konstruktivistische Erkenntnistheorie	20
1.2.2 Autopoietische Systeme	26
1.2.3 Zirkuläre Kausalität	30
1.2.4 Umwelt und Kontext	34
1.2.5 Lösungsorientierung und Salutogenese	37
1.2.6 Hypnosystemische Erlebenszustände und evokative Kommunikation	40
1.3 Zwischenfazit: Die hypnosystemisch- konstruktivistische Brille	42
2 Systemisches Denken und Handeln in pädagogischen Kontexten	44
2.1 Besonderheiten des pädagogischen Kontexts	44
2.2 Systemischer unterwegs im Unterricht?	48
2.2.1 Pädagogische Haltung	50
2.2.1.1 <i>Beobachtungen zweiter Ordnung</i>	51
2.2.1.2 <i>Allparteilichkeit und Problemneutralität</i>	53
2.2.1.3 <i>Wertschätzende Kommunikation und Beziehung auf Augenhöhe</i>	56
2.2.1.4 <i>Lösungsorientierung und Neugierde</i>	60
2.2.2 Didaktische Gestaltung	62
2.2.2.1 <i>Von der Abbild- zur Ermöglichungsdidaktik</i>	62
2.2.2.2 <i>Konstruktion, Rekonstruktion, Dekonstruktion</i>	66
2.2.2.3 <i>Hypnosystemische Prozessorientierung: »Vertrauen ins Vertrauen«</i>	69
2.2.2.4 <i>Mitbestimmung, Differenzierung und Leistungsbeurteilung</i>	71
2.3 Zwischenfazit: Potenziale des systemischen Ansatzes für die Schule	75

3	Zwölf Moderationsverfahren für ein systemischeres Unterrichten	79
3.1	Kennzeichen, Abgrenzung und Intention der Verfahren ...	79
3.2	Zwölf Moderationsverfahren für ein systemischeres Unterrichten	81
3.2.1	Unterricht planen und gestalten	83
3.2.1.1	<i>Gemeinsame Planung zentraler Abschlussprüfungen</i>	83
3.2.1.2	<i>Themen erschließen vermittelt geführter Imaginationen</i>	90
3.2.1.3	<i>Systemische Interviews zur Wiederholung von Unterrichtsinhalten</i>	98
3.2.1.4	<i>Materialien erschließen vermittelt konsequenter Prozessorientierung</i>	103
3.2.2	Gesprächskultur fördern	109
3.2.2.1	<i>Dialogisieren</i>	109
3.2.2.2	<i>Schüler moderieren Unterrichtsgespräche in fremden Lerngruppen</i>	116
3.2.2.3	<i>Inverse Präsentationen zur Vertiefung von Unterrichtsinhalten</i> ..	121
3.2.2.4	<i>Gemeinsames Bewerten von Schülerpräsentationen</i>	127
3.2.3	Evaluieren und Bewerten	132
3.2.3.1	<i>Systemisches Evaluieren der Prozessgestaltung</i>	132
3.2.3.2	<i>Kreatives Nutzen gängiger Evaluationsbogen</i>	140
3.2.3.3	<i>Schriftliche Ersatzleistungen für Klausuren</i>	144
3.2.3.4	<i>Bewertung kontinuierlicher Mitarbeit</i>	151
3.3	Zwischenfazit: Verortung der Moderationsverfahren	155
4	Systemisches Denken vor Ort fördern	158
4.1	Schulorganisatorische Überlegungen	158
4.2	Planung einer systemischen Fortbildungsreihe	160
4.2.1	Kriterien für systemische Fortbildungen	162
4.2.2	Konzept für eine Kick-off-Veranstaltung	163
4.2.3	Ablaufplan	164
4.2.4	Herausforderungen und Risiken	170
5	Schlussgedanken	171
	Anhang	173
	Anhang 1: Reframing	173
	Anhang 2: Meditation	174
	Anhang 3: Checkliste für Modelltreue	176
	Literatur	178
	Über den Autor	187